



แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย ๑
องค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์สัย
อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด

คำนำ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑ นำข้อมูลจากแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) มาทบทวนและปรับใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑ จากการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาจังหวัด แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาภาค แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ปัญหาความต้องการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย ๑ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตลอดจนผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค (SWOT Analysis) สามารถนำข้อมูลที่กำลังข้างต้นมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์

ศูนย์พัฒนาเด็กโพธิ์สัย ๑
องค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์สัย
อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

บทที่ ๑ บทนำ

๑

๑.๑ กล่าวสรุปโดยย่อเกี่ยวกับที่มาของ “วิสัยทัศน์”

๑.๒ วิสัยทัศน์

๑.๓ มาตรฐานของสถานศึกษา

๑.๔ หลักสูตรของสถานศึกษา

๑.๕ พันธกิจ

๑.๖ เป้าประสงค์ (Goals)

บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่าน

ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา

บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

บทที่ ๔ บัญชีโครงการ/กิจกรรม

บัญชีโครงการ/กิจกรรม

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียน

๒.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ทั้ง ๔ ทั้งด้าน

๒.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็ก

๓. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๓.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแบบมีส่วนร่วม

๔. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๔.๑ กลยุทธ์การจัดหาพัฒนา สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ใช้จัดการศึกษา

๔.๒ กลยุทธ์การพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

บทที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ
- รายงานการประชุมของคณะกรรมการฯ ที่ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา
- ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา

ผู้จัดทำ

๑. นางสุวิภา สุวรรณหาร

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ขำนาญการ

๒. นางสมัย โคแสงรักษา

ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)

๓. นางรัชณี อดิชาติ

ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)

๔. นางสาววิมลวิภา วาดพนม

ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ กล่าวสรุปโดยย่อเกี่ยวกับที่มาของ “วิสัยทัศน์”

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑ ได้นำข้อมูลจากแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย ๑ มาทบทวนและปรับใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย ๑ จากการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาจังหวัด แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาภาค แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ปัญหาความต้องการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย ๑ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตลอดจนผลการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค (SWOT Analysis) สามารถนำข้อมูลทีกล่าวข้างต้นมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ ได้ดังนี้

๑.๒ วิสัยทัศน์

“ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน เด็กมีพัฒนาการสมวัย ภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม”

๑.๓ มาตรฐานการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย ๑ ได้นำมาตรฐานสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย ๑ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ดังนี้

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย ๑

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย ๑

ณ บัลังวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๓

.....
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ

จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๖ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น

จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๐ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

- ๓ ก แรกเกิดถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/๗ ข้อ

- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ
มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย
มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียง
ต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่ม กิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี-ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่
ปลอดภัย

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม
ภายนอกอาคาร

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้
ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ
สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนา
เด็กปฐมวัย

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของ
พื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการ
จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่
เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล
สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย
ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผล
ภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตาหู ตาม
กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม
สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับ
ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก
เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนา
ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ
ฟังเรื่องราว พูด เล่น อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ
โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ
สถานที่ และธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและ
พัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วย
ตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม
สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้ง
อย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้าน
อารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ

ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กไผ่ดี มีวินัย
ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว
โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และ
พัฒนาการ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้น
ต่อไป**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถาน
พัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อย
ปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
แต่ละชั้นจนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

***สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น
รายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา
สมวัย (Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา
(Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย
(Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม
(Personal Social)

***สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น
รายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่

สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการ

ประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกรับประกันปลอดภัย แสดง

ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวม

การเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตาม

ข้อตกลงค่านึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้า

กับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ

และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และ

เปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้

สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้

สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จัก

ตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและ

ตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน

พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้

ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล
- ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้ง ผู้นำและผู้ตามแก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของ ประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย ๑

แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย ๑

เรื่อง กำหนดกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย ๑

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ		ระดับดี
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		ระดับดี
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ		ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด		ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ		ระดับดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินงาน มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ		ระดับดี
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม		ระดับดี
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ		ระดับดี
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	

๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน	
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา			ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย			ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๓.๑ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย			ระดับดี
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย			ระดับดี
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเรียน			ระดับดี
๑.๓.๔ การจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะกับการใช้งานและเพียงพอ			ระดับดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			ระดับดี
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			ระดับดี
๑.๓.๗ จัดให้ระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			ระดับดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่			ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้			ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๔.๑ มีการจัดเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ใฝ่ระวังการเจริญเติบโต ของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			ระดับดี
๑.๔.๒ มีแผนดำเนินการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวันตรวจสุขภาพประจำปี และการป้องกันควบคุมโรคติดต่อ			ระดับดี
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วน ตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์			ระดับดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน			ระดับดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะกับการใช้งานของเด็ก			ระดับดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหารน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค			ระดับดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ			ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม	ระดับดี
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนใน เรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ระดับดี
๒.๑.๒ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ระดับดี
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของ เด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น	ระดับดี
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน- ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ระดับดี
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่ เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	ระดับดี
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ระดับดี
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดร่างกาย ฟันช่องปาก เพื่อการคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ระดับดี
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะ โภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ระดับดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ทดลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหา ความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิด และผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ระดับดี
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการ สื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ระดับดี
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้าง เสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้าน อารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	ระดับดี
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและ ประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้น ถัดไป	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย/โรงเรียน แล้วจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศ ที่เป็นมิตร	ระดับดี
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละ ชั้นการเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดี
สำหรับเด็กแรกเกิด – อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙วัน)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยการโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	ระดับดี
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ระดับดี
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ระดับดี
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย(Expressive Language)	ระดับดี
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม (Personal Social)	ระดับดี
* สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ระดับดี
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปาก ไม่มีฟันผุ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวตามวัย	ระดับดี
๓.๓.๒ ข เด็กพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตา กับมือตามวัย	ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ระดับดี
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ระดับดี
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำมั่นถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และมีความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้ตามวัย	ระดับดี
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ระดับดี
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ระดับดี
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็น พลเมืองดี	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม และแสดงออกถึงการยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	ระดับดี
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและ ส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ระดับดี
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๓.๗.๔ ข เด็กภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ระดับดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๓ ดีมาก

ระดับ ๒ ดี

ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

ระดับ ๐ ต้องปรับปรุง

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๑.๔ หลักสูตรของสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี ให้มีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑ จัดการศึกษาโดยรับเด็กอายุ ๒-๕ ปี หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย ๑ จึงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑.๔.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย ๑ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย ๑ จัดการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

วิสัยทัศน์ศึกษาปฐมวัย

เด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑ ทุกคน ให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาพ่อแม่ครอบครัวชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

หลักการศึกษปฐมวัย

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือผู้เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวมมีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประจักษ์ร่วมกันในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดหมาย

การพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล มีดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี
๒. สุขภาพจิตดีและมีความสุข
๓. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ

ภารกิจ

๑. จัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของนักเรียน
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมด้านกีฬาให้กับนักเรียน
๓. ปูทางวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย

เป้าหมาย

เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นองค์รวมอย่างสมดุลและมีความสุข

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย
 ๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
 ๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
 ๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
๓. พัฒนาการด้านสังคม

๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา
๖. สื่อความเหมาะสมและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย ๑ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์สัย คุณลักษณะตามวัย

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัย หรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้นๆ ขณะเดียวกันจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย ๑ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์สัย ได้กำหนดคุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มีดังนี้

เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. นั่งยอง ๆ เล่นโดยไม่เสียการทรงตัว
๒. เดินถอยหลังได้
๓. เดินขึ้นลงบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้าโดยมีสองเท้าโดยมีสองเท้าในขั้นเดียวกัน
๔. กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นพื้นทั้ง ๒ ข้าง
๕. จับสี่เหลี่ยมแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้
๖. เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องหรือเส้นตรงแนวตั้ง

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

๑. อารมณ์ดี
๒. ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย
๓. แววตามีความสุข
๔. แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆ สำเร็จ
๕. ชอบพูดคำว่า “ไม่” แม้จะเป็นสิ่งที่ต้องการ
๖. ตอบสนองต่อธรรมชาติ อย่างสนุกสนาน
๗. ตอบสนองต่อเสียงเพลง จังหวะดนตรี อย่างสนุกสนาน
๘. ตอบสนองต่อสิ่งสวยงามต่าง ๆ อย่างเพลิดเพลิน

พัฒนาการด้านสังคม

๑. ชอบเก็บของของตนเองไว้ใกล้ตัวและไม่ชอบแบ่งปันผู้อื่น
๒. รอคอยช่วงสั้นๆ
๓. เล่นร่วมกับคนอื่น แต่ต่างคนต่างเล่น
๔. สวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วย
๕. บอกได้ว่าตนเองต้องการขยับถ่าย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

๑. ร้องเพลงได้บางคำและร้องเพลงคลอตามทำนอง
๒. สนใจดูหนังสือนิทานภาพ
๓. พูดเป็นวลีสั้นๆ
๔. มักจะถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม”
๕. อยากเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ
๖. ถามบ่อย ถามซ้ำ
๗. จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น
๘. เลียนแบบการกระทำ ผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น
๙. พยายามเลียนเสียงต่าง ๆ
๑๐. ค้นหาของที่ถูกซ่อนโดยมีสิ่งปกปิด ๒-๓ ชั้น

๑.๔.๒ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย ๑ สำหรับเด็ก

อายุ ๓-๕ ปี

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย ๑ จัดการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมนบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

วิสัยทัศน์ การศึกษาปฐมวัย

เด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย ๑ ทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาพ่อแม่ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

หลักการการศึกษาปฐมวัย

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือผู้เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวมมีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประจักษ์ร่วมกันในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี มุ่งให้เด็กมีพัฒนาตามวัยเต็มตามศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย มีดังนี้

๑. มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. มีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่น

อย่างมีความสุข

๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ภารกิจ

๑. จัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของนักเรียน
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมด้านกีฬาให้กับนักเรียน
๓. ปลุกฝังวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมตามวัย
- ๒ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง
๓. เด็กปฐมวัยมีความสามารถทางด้านกีฬาอย่างน้อย ๓ ประเภท
๔. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๗๐ เห็นคุณค่าของประเพณีไทยและวัฒนธรรม

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๒ มาตรฐานที่ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว

และประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ คุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้

ได้เหมาะสมกับวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย ๑ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์สัย คุณลักษณะตามวัย

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัย หรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้นๆ ขณะเดียวกันจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย ๑ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์สัย ได้กำหนดคุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ ๓-๕ ปี มีดังนี้

เด็กอายุ ๓-๔ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๒. ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ
๓. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ
๔. นอนพักผ่อนเป็นเวลา
๕. ออกกำลังกายเป็นเวลา
๖. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
๗. เดินตามแนวที่กำหนดได้
๘. กระโดดสองขา ขึ้นลงอยู่กับที่ได้
๙. วิ่งแล้วหยุดเองได้
๑๐. รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองและลำตัวช่วย
๑๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว
๑๒. เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้
๑๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ ซม. ได้

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๑. แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์
๒. กล้าพูดกล้าแสดงออก
๓. แสดงความพอใจในผลงานตนเอง
๔. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
๕. สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี
๖. สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี
๗. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น
๘. แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง
๙. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
๑๐. แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น
๑๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ

พัฒนาการด้านสังคม

๑. แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ
๒. รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง
๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ

๔. เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ
๕. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
๖. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและเพียงพอเมื่อมีผู้ชี้แนะ
๗. มีส่วนร่วมดูแลรักษารั้วและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ
๘. ทิ้งขยะได้ถูกที่
๙. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
๑๐. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ
๑๑. หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี
๑๒. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้ (เช่น ต่างภาษา เชื้อชาติ พื้นเพทางสังคม หรือมีความบกพร่องทางกาย)
๑๓. เล่นร่วมกับเพื่อน
๑๔. ยืมหรือทักทายผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
๑๖. ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ
๑๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ
๑๗. ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหามือเมื่อมีผู้ชี้แนะ

พัฒนาการด้านสติปัญญา

๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง
๒. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ
๓. อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตนเอง
๔. เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง
๕. บอกลักษณะสิ่งของต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
๖. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะ หรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว
๗. คัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน
๘. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ
๙. ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ
๑๐. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น
๑๑. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ
๑๒. แก้ไขโดยลองผิดลองถูก
๑๓. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง
๑๔. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง
๑๕. สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง
๑๖. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม
๑๗. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ
๑๘. ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ

เด็กอายุ ๔-๕ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๒. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาด
๓. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
๔. นอนพักผ่อนเป็นเวลา
๕. ออกกำลังกายเป็นเวลา
๖. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง
๗. เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรง ได้โดยไม่ต้องกางแขน
๘. กระโดดขาเดียวอยู่กับที่โดยไม่เสียการทรงตัว
๙. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้
๑๐. รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสองข้าง
๑๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้
๑๒. เขียนรูปลี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน
๑๓. ร้อยวัสดุที่มีเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๑. แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์
๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์
๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง
๔. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
๕. สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี
๖. สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี
๗. ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ
๘. แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง
๙. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
๑๐. แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น
๑๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ

พัฒนาการด้านสังคม

๑. แต่งตัวด้วยตนเอง
๒. รับประทานอาหารด้วยตนเอง
๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
๔. เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง
๕. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
๖. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและเพียงพอเมื่อมีผู้ชี้แนะ
๗. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ
๘. ทิ้งขยะได้ถูกที่

๙. ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง
๑๐. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง
๑๑. หยุดยั้งเมื่อได้ยินเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี
๑๒. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้ (เช่น ต่างภาษา เชื้อชาติ พื้นเพทางสังคม หรือมีความบกพร่องทางกาย)
๑๓. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม
๑๔. ยืม ทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง
๑๕. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ
๑๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง
๑๗. ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

พัฒนาการด้านสติปัญญา

๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง
๒. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง
๓. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดสายตามองข้อความตามบรรทัด
๔. เขียนขีดคล้ายตัวอักษร
๕. บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
๖. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะ ที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว
๗. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์
๘. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ
๙. ระบุสาเหตุ หรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ
๑๐. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล
๑๑. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น
๑๒. ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก
๑๓. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
๑๔. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่
๑๕. สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น
๑๖. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม
๑๗. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง
๑๘. ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ

๑.๕ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมเสริมสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแบบมีส่วนร่วม

๑.๖ เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ครูมีคุณภาพ
๒. ผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีเจริญเติบโตตามเกณฑ์
๔. สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ใช้จัดการศึกษาเหมาะสมและเพียงพอ
๕. อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๒๕๖๖- ๒๕๗๐	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑. ครูมีคุณภาพ	๑.๑ จำนวนครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา	๔ คน	๔ คน	๔ คน	๔ คน	๔ คน	๔ คน	๔ คน
๒. ผู้เรียนมีพัฒนาการ เหมาะสมตามวัย	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มี พัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสม ตามวัย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี เจริญเติบโตตามเกณฑ์	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี เจริญเติบโตตามเกณฑ์	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๔. สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และ เทคโนโลยีที่ใช้จัดการศึกษา เหมาะสมและเพียงพอ	๔.๑ ร้อยละของสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ใช้จัดการศึกษา	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐
๕. อาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อ การเรียนรู้	๕.๑ ร้อยละของพื้นที่ ของอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่ง เรียนรู้ ที่ต่อการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐
๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๖.๑ จำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่เป็นการส่งเสริมการบริหาร จัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแบบมี ส่วนร่วม	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา
๒. ขอบเขตความหมาย : ครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย ๑
จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา หมายถึง การอบรม การสัมมนา การประชุม หรือกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ที่หน่วยงานจัดขึ้นเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. หน่วยวัด : จำนวน
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๔ คน
๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวน
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นที่ฐาน) : ๔ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/นับจำนวน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย
๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้เรียน หมายถึง เด็กที่ศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑
พัฒนาการ ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย หมายถึง การจัดการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ ในการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน พัฒนาการของเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ทั้ง ๔ ด้าน ตามวัยของเด็ก
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ :
$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งหมด}}$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นที่ฐาน) : ร้อยละ ๘๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/นับจำนวนคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีเจริญเติบโตตามเกณฑ์
๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้เรียน หมายถึง เด็กที่ศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโพธิ์ศรีสว่าง ที่มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กรมอนามัยกำหนด
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ :
$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีเจริญเติบโตตามเกณฑ์}}{\text{จำนวนผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก ศพด. ๐๑
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ใช้จัดการศึกษา
๒. ขอบเขตความหมาย : สื่อการเรียนการสอน หมายถึง สื่อ วัสดุการศึกษา อุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
เทคโนโลยีที่ใช้จัดการศึกษา หมายถึง วัสดุ ครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ ที่ใช้เพื่อการจัดการศึกษา
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ :
$$\frac{\text{จำนวนสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ใช้จัดการศึกษา}}{\text{จำนวนสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ใช้จัดการศึกษาทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๗๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/นับจำนวนคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของพื้นที่ ของอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
๒. ขอบเขตความหมาย : อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ หมายถึง อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการศึกษา
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีการคำนวณ :
$$\frac{\text{อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาทั้งหมด}}$$
๕. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๗๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/นับจำนวนคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่เป็นการส่งเสริมการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแบบมีส่วนร่วม
๒. ขอบเขตความหมาย : กิจกรรมที่จัดเพื่อส่งเสริม หมายถึง กิจกรรมที่ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม
๓. หน่วยวัด : จำนวน
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : จำนวน ๗ โครงการ/กิจกรรม
๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวน
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : จำนวน ๗ โครงการ/กิจกรรม
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/นับจำนวน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

บทที่ ๒

ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา

ในปีงบประมาณที่ผ่านมา ศูนย์พัฒนาเล็กโพธิ์สัย ๑ องค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์สัย มีการกำหนดวิสัยทัศน์ “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย ๑ เป็นสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่จัดประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสมทุกด้าน มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง มีความกล้าแสดงออก และมีคุณลักษณะที่บอกถึงความ เป็นไทยอย่างชัดเจน ” และในปีงบประมาณที่ผ่านมาได้ดำเนินการในยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ประกอบด้วย ๘ ยุทธศาสตร์ ๘ กลยุทธ์ มีโครงการในยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ จำนวน ๓๔ โครงการ ผลการดำเนินงานตามโครงการ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ๓๑ โครงการ ยังไม่ได้ดำเนินการ ๓ โครงการ มีรายละเอียดดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมและพัฒนาครู

๑.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาครู

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการ ประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการ พัฒนาศักย ภาพครู	เพื่อส่งเสริม และพัฒนา ศักยภาพของ บุคลากรให้มี ความรู้ความ สามารถในหน้าที่	บรรลุ วัตถุประสงค์ ส่งครูเข้ารับ การอบรม หลักสูตรต่างๆ	เพื่อพัฒนา ศักยภาพครู ให้มีประสิทธิ ภาพมากขึ้น	บรรลุ เป้าหมาย	ครูมีความรู้ ความสารถ หน้าที่

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม

๒.๑ กลยุทธ์ พัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการ ประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. ก่อสร้าง อาคารเรียน ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	เพื่อให้การศึกษา ของเด็กมี ประสิทธิภาพ	บรรลุ วัตถุประสงค์	ก่อสร้างศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ที่แข็งแรง มั่นคง เพียงพอต่อการ จัดการเรียนการ สอน	บรรลุ เป้าหมาย	การศึกษา ของเด็กมี ประสิทธิภาพ
๒. ก่อสร้างรั้ว พร้อมป้าย ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	เพื่อความปลอดภัย เด็กศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	ก่อสร้างรั้วพร้อม ป้ายศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	เด็กศูนย์ พัฒนาเด็ก เล็กได้รับ ความ ปลอดภัย

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการ ประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๓. ก่อสร้าง สนามเด็กเล่น สร้างปัญญา	เพื่อส่งเสริมและ เสริมสร้าง พัฒนาการของเด็ก ในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	บรรลุ วัตถุประสงค์	ก่อสร้าง สนามเด็กเล่น สร้างปัญญา	บรรลุ เป้าหมาย	เด็กศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก มีพัฒนาการ สมวัย

๓. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

๓.๑ กลยุทธ์ การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการ วันไหว้ครู	เพื่อส่งเสริม ให้เด็กได้แสดงออก ถึงความเคารพ ต่อครูผู้สอน	บรรลุ วัตถุประสงค์	จัดกิจกรรมส่งเสริม ให้เด็กได้แสดงออก ถึงความเคารพ ต่อครูผู้สอน	บรรลุ เป้าหมาย	เด็กทุกคน ได้เข้าร่วม กิจกรรม และกล้า แสดงออก ถึงความเคารพ ต่อครูผู้สอน
๒. โครงการ วันพ่อ/แม่	เพื่อส่งเสริม ให้เด็กได้แสดงออก ถึงความเคารพ ต่อผู้มีพระคุณ	บรรลุ วัตถุประสงค์	ส่งเสริม ให้เด็กได้แสดงออก ถึงความเคารพ ต่อผู้มีพระคุณ	บรรลุ เป้าหมาย	เด็กทุกคน เข้าร่วม กิจกรรม และกล้า แสดงออกถึง ความเคารพต่อ ผู้มีพระคุณ
๓. โครงการ วันลอยกระทง	เพื่อให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงาม ของไทยและของ ท้องถิ่น	บรรลุ วัตถุประสงค์	เด็กมีความรู้ความ เข้าใจ ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ที่ดีงามของไทยและ ของท้องถิ่น	บรรลุ เป้าหมาย	เด็กทุกคนเข้า ร่วมกิจกรรม รู้จักการ ประดิษฐ์ กระทงและรู้จัก ขนบธรรมเนียม

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๔. โครงการ วันขึ้นปีใหม่	เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม วันขึ้นปีใหม่	บรรลุ วัตถุประสงค์	จัดกิจกรรม วันขึ้นปีใหม่	บรรลุ เป้าหมาย	เด็กทุกคนเข้า ร่วมกิจกรรม อย่างสนุกสนาน
๕. โครงการ ทัศนศึกษา เรียนรู้นอก สถานที่	เพื่อเด็กได้เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้นอก สถานที่	บรรลุ วัตถุประสงค์	จัดกิจกรรมให้เด็ก ได้เรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ในชุมชน	บรรลุ เป้าหมาย	เด็กทุกคนได้รับ ประสบการณ์ ตรงจากปราชญ์ ชาวบ้าน
๖. โครงการ แข่งขันกันเก็บ ออม	เพื่อให้เด็กได้รู้จักการ ออมเงิน รู้จักประหยัด	บรรลุ วัตถุประสงค์	เด็กทุกคนเข้า กิจกรรม	บรรลุ เป้าหมาย	เด็กทุกคนได้ รู้จักการออมเงิน และใช้จ่ายเงิน อย่างประหยัด
๗. กิจกรรม เล่านิทาน สร้างจินตนา การ	เพื่อให้เด็กมีจินตนาการ คิดอย่างสร้างสรรค์	บรรลุ วัตถุประสงค์	จัดกิจกรรมให้เด็ก ทุกคนได้สลับ ปรับเปลี่ยนกัน เล่านิทาน	บรรลุ เป้าหมาย	เด็กมี จินตนาการ คิดอย่าง สร้างสรรค์
๘. กิจกรรม วันเด็ก แห่งชาติ	ส่งเสริมเด็กกล้าคิด กล้าทำ กล้า แสดงออก	บรรลุ วัตถุประสงค์	ส่งเสริมเด็กกล้าคิด กล้าทำ กล้า แสดงออก	บรรลุ เป้าหมาย	เด็กกล้าคิด กล้าทำ กล้า แสดงออก
๙. กิจกรรม บุญเวดพิง เทศมหาชาติ ประจำปี	ส่งเสริมให้เด็กทราบ ถึงวัฒนธรรมท้องถิ่น	บรรลุ วัตถุประสงค์	ส่งเสริมให้เด็ก ทราบถึงวัฒนธรรม ท้องถิ่น	บรรลุ เป้าหมาย	เด็กทราบถึง วัฒนธรรม ท้องถิ่น
๑๐. โครงการ เรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	เพื่อให้เด็กรู้จัก เกี่ยวกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ของตน	บรรลุ วัตถุประสงค์	เด็กได้รู้จัก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ของตน	บรรลุ เป้าหมาย	เด็กทุกคนให้ ความสนใจ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
๑๑. กิจกรรม คัดแยกขยะ ในสถานศึกษา	เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ปฐมวัยรู้จักชนิดของ ขยะและแยกชนิด ของขยะ	บรรลุ วัตถุประสงค์	ส่งเสริมให้เด็ก ปฐมวัยรู้จักชนิด ของขยะและแยก ชนิดของขยะ	บรรลุ เป้าหมาย	เด็กทุกคน สามารถแยก ชนิดของขยะได้

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑๒. โครงการ เข้าร่วมการ แข่งขัน กีฬา	เพื่อส่งเสริม ให้เด็กได้ ออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา	บรรลุ วัตถุประสงค์	จัดกิจกรรมให้เด็ก เข้าร่วมแข่งขันกีฬา	บรรลุ เป้าหมาย	เด็กทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันกีฬา
๑๓. โครงการ วันสำคัญทาง ศาสนา	เพื่อให้เด็กและ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและตระหนัก วันสำคัญทาง ศาสนา	บรรลุ วัตถุประสงค์	จัดกิจกรรมในวัน สำคัญทางศาสนา	บรรลุ เป้าหมาย	เด็กและ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและ ตระหนักวัน สำคัญทาง ศาสนา

๔. ยุทธศาสตร์การจัดการและพัฒนาครุภัณฑ์

๔.๑ กลยุทธ์ การจัดการและพัฒนาครุภัณฑ์

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. จัดซื้อเครื่อง เล่นพัฒนา การเด็ก	เพื่อเสริมสร้าง พัฒนาการของเด็ก	บรรลุ วัตถุประสงค์	จัดหาเครื่องเล่น พัฒนาการ	บรรลุ เป้าหมาย	เด็กมีเครื่องเล่น พัฒนาการ
๒. จัดซื้อแอร์	เพื่อจัดหาครุภัณฑ์ ให้เพียงพอไว้ใช้ในการ ปฏิบัติงาน	บรรลุ วัตถุประสงค์	จัดหาครุภัณฑ์ให้ เพียงพอไว้ใช้ในการ ปฏิบัติงาน	บรรลุ เป้าหมาย	มีครุภัณฑ์ ไว้ใช้ในการ ปฏิบัติงาน
๓. จัดซื้อตู้ เหล็ก ๒ บาน	เพื่อจัดหาครุภัณฑ์ ให้เพียงพอไว้ใช้ในการ ปฏิบัติงาน	บรรลุ วัตถุประสงค์	จัดหาครุภัณฑ์ให้ เพียงพอไว้ใช้ในการ ปฏิบัติงาน	บรรลุ เป้าหมาย	มีครุภัณฑ์ ไว้ใช้ในการ ปฏิบัติงาน
๔. จัดซื้อโต๊ะ พร้อมเก้าอี้ สำนักงาน	เพื่อจัดหาครุภัณฑ์ ให้เพียงพอไว้ใช้ในการ ปฏิบัติงาน	บรรลุ วัตถุประสงค์	จัดหาครุภัณฑ์ให้ เพียงพอไว้ใช้ในการ ปฏิบัติงาน	บรรลุ เป้าหมาย	มีครุภัณฑ์ ไว้ใช้ในการ ปฏิบัติงาน เพียงพอ
๕. ติดมุ้งลวด ประตู หน้าต่าง	เพื่อป้องกันยุง และแมลง	-	เพื่อป้องกันยุง และแมลง	-	-

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๖. จัดซื้อวัสดุ งานบ้านงาน ครัว	เพื่อให้มีวัสดุ อุปกรณ์งานบ้าน งานครัวที่พอเพียง	บรรลุ วัตถุประสงค์	มีวัสดุอุปกรณ์งาน บ้านงานครัว ที่พอเพียง	บรรลุ เป้าหมาย	มีวัสดุอุปกรณ์ งานบ้านงาน ครัวที่พอเพียง
๗. ซื้อคูเลอร် น้ำแสดนเลส	เพื่อหาครุภัณฑ์ให้ เพียงพอในการ ปฏิบัติงาน	บรรลุ วัตถุประสงค์	จัดหาครุภัณฑ์ ให้เพียงพอในการ ปฏิบัติงาน	บรรลุ เป้าหมาย	มีครุภัณฑ์ เพียงพอในการ ปฏิบัติงาน

๕. ยุทธศาสตร์การจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

๕.๑ กลยุทธ์ การจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการ จัดหาสื่อการ เรียนการสอน	เพื่อจัดหาสื่อการ เรียนการสอน	บรรลุ วัตถุประสงค์	มีสื่อการเรียนการ สอนที่เพียงพอใน การปฏิบัติงาน	บรรลุ เป้าหมาย	มีสื่อการเรียน การสอน ที่เพียงพอ
๒. โครงการ ผลิตสื่อการ เรียนการสอน	เพื่อผลิตสื่อการ เรียนการสอน สำหรับเด็กปฐมวัย	บรรลุ วัตถุประสงค์	ผลิตสื่อการเรียน การสอนสำหรับ เด็กปฐมวัย	บรรลุ เป้าหมาย	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีสื่อที่ หลากหลาย

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. กิจกรรม ตรวจสอบสุขภาพ นักเรียน	เพื่อตรวจสอบสุขภาพ เด็กนักเรียนทุกวัน	บรรลุ วัตถุประสงค์	ตรวจสอบสุขภาพเด็ก นักเรียนทุกวัน	บรรลุ เป้าหมาย	เด็กนักเรียนมี สุขภาพที่ดี
๒. โครงการ น้ำดื่มสำหรับ เด็กนักเรียน	เพื่อจัดหาน้ำดื่ม สำหรับเด็กนักเรียน	บรรลุ วัตถุประสงค์	จัดหาน้ำดื่ม สำหรับเด็ก นักเรียน	บรรลุ เป้าหมาย	เด็กนักเรียนได้ ดื่มน้ำสะอาด
๓. โครงการ ส่งเสริมสุขภาพ ในช่องปาก	เพื่อให้เด็กนักเรียน มีสุขภาพปากที่ดี	บรรลุ วัตถุประสงค์	เด็กนักเรียนมี สุขภาพปากที่ดี	บรรลุ เป้าหมาย	อัตราฟันผุของ เด็กลดลง
๔. โครงการ ป้องกันเด็ก จมน้ำ	เพื่อป้องกันเด็ก นักเรียนไม่ให้จมน้ำ	-	จัดกิจกรรม ป้องกันเด็กจมน้ำ	-	-

๗. ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน

๗.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการ ปฐมนิเทศ	เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่าง ผู้ปกครองครู และ ผู้บริหารแนวทาง ในการจัดการศึกษา	บรรลุ วัตถุประสงค์	จัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างผู้ปกครอง ครู และผู้บริหาร แนวทางในการจัด การศึกษา	บรรลุ เป้าหมาย	ผู้ปกครองให้ ความร่วมมือ เป็นอย่างดี
๒. โครงการ โรงเรียนพ่อแม่	เพื่อส่งเสริมการ สร้างความสัมพันธ์ ที่ดีระหว่างชุมชน กับเด็ก	บรรลุ วัตถุประสงค์	จัดกิจกรรม ปีละ ๒ ครั้ง	บรรลุ เป้าหมาย	ความสัมพันธ์ที่ ดีระหว่างชุมชน กับเด็ก
๓. โครงการ ให้บริการ สารสนเทศ	เพื่อเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุ วัตถุประสงค์	เผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุ เป้าหมาย	ทุกคนได้รับ ข้อมูลข่าวสาร ต่างๆได้ถูกต้อง รวดเร็ว

๘. ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

๘.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการ ประชุม คณะกรรมการ บริหาร ศพด.	เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้บริหาร จัดการแบบมีส่วน ร่วม	บรรลุ วัตถุประสงค์	ส่งเสริมสนับสนุน ให้บริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม	บรรลุ เป้าหมาย	ผู้มีส่วนได้ส่วน เสียให้ความ ร่วมมือกับศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก เป็นอย่างดี
๒. โครงการ เยี่ยมบ้านเด็ก	เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างครู นักเรียน รวมผู้ปกครอง	บรรลุ วัตถุประสงค์	ออกเยี่ยมบ้านเด็ก ทุกคน	บรรลุ เป้าหมาย	ครูออกเยี่ยม บ้านเด็กครบ ทุกคน

บทที่ ๓

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย ๑ องค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์สัย มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์สัย ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กอง/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียน	๒.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ๒.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๓.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแบบมีส่วนร่วม	กอง/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๑ กลยุทธ์การจัดหาพัฒนา สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ใช้จัดการศึกษา ๔.๒ กลยุทธ์การพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

บทที่ ๔

บัญชีโครงการ/กิจกรรม

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย ๑ องค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์สัย มีโครงการ/กิจกรรมจำแนกตามยุทธศาสตร์ ในการจัดการศึกษา ดังนี้

๑.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครง	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครง	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครง	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครง	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครง	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครง	งบประมาณ (บาท)
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา												
๑.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓	๙๐,๐๐๐	๓	๙๐,๐๐๐	๒	๙๐,๐๐๐	๒	๙๐,๐๐๐	๒	๙๐,๐๐๐	๑๒	๔๕๐,๐๐๐
รวม	๓	๙๐,๐๐๐	๓	๙๐,๐๐๐	๒	๙๐,๐๐๐	๒	๙๐,๐๐๐	๒	๙๐,๐๐๐	๑๒	๔๕๐,๐๐๐
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียน												
๒.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ทั้ง ๔ ด้าน (อาหาร)	๘	๒๐๔,๙๙๐	๘	๒๐๔,๙๙๐	๘	๒๐๔,๙๙๐	๘	๒๐๔,๙๙๐	๘	๒๐๔,๙๙๐	๔๐	๑,๑๐๘,๐๘๐
๒.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็ก (นม)	๗	๑๐๗,๓๘๐	๗	๑๐๗,๓๘๐	๗	๑๐๗,๓๘๐	๗	๑๐๗,๓๘๐	๗	๑๐๗,๓๘๐	๓๕	๕๓๙,๓๘๐
รวม	๑๕	๓๑๒,๓๗๐	๑๕	๓๑๒,๓๗๐	๑๕	๓๑๒,๓๗๐	๑๕	๓๑๒,๓๗๐	๑๕	๓๑๒,๓๗๐	๗๕	๑,๕๖๑,๔๕๐

๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครง	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครง	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครง	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครง	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครง	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครง	งบประมาณ (บาท)
๓. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม												
๓.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแบบมีส่วนร่วม	๑๒	๑๗๐,๐๐๐	๑๑	๑๗๐,๐๐๐	๑๑	๑๗๐,๐๐๐	๑๑	๑๗๐,๐๐๐	๑๑	๑๗๐,๐๐๐	๕๖	๘๕๐,๐๐๐
รวม	๑๒	๑๗๐,๐๐๐	๑๑	๑๗๐,๐๐๐	๑๑	๑๗๐,๐๐๐	๑๑	๑๗๐,๐๐๐	๑๑	๑๗๐,๐๐๐	๕๖	๘๕๐,๐๐๐
๔. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้												
๔.๑ กลยุทธ์การจัดหาพัฒนา สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์และเทคโนโลยีที่ใช้จัดการศึกษา	๑	๒๕๖,๒๐๐	๔	๒๕๖,๒๐๐	๔	๒๕๖,๒๐๐	๓	๒๕๖,๒๐๐	๓	๒๕๖,๒๐๐	๑๕	๑,๒๘๑,๐๐๐
๔.๒ กลยุทธ์การพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๑	๖๐,๐๐๐	๑	๖๐,๐๐๐	๒	๖๐,๐๐๐	๑	๖๐,๐๐๐	๑	๖๐,๐๐๐	๖	๓๐๐,๐๐๐
รวม	๒	๓๑๖,๒๐๐	๕	๓๑๖,๒๐๐	๖	๓๑๖,๒๐๐	๔	๓๑๖,๒๐๐	๓	๓๑๖,๒๐๐	๒๑	๑,๕๘๑,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒๙	๗๙๘,๕๗๐	๓๕	๗๙๘,๕๗๐	๓๓	๗๙๘,๕๗๐	๓๒	๗๙๘,๕๗๐	๓๑	๗๙๘,๕๗๐	๑๖๘	๓,๙๙๒,๘๕๐

๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑	โครงการพัฒนาบุคลากร	เพื่อพัฒนาศักยภาพ เพิ่มพูนความรู้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๙๐,๐๐๐.	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพ เพิ่มพูนความรู้ในวิชาชีพ	กองการศึกษา/ศพด.
๒	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	ครูและบุคลากรทางการศึกษาเดินทางไปราชการ	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	กองการศึกษา/ศพด.
๓	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา - เพื่อส่งครูเข้าอบรมพัฒนาหลักสูตร	มีหลักสูตรตรงตามมาตรฐาน กำหนดและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	มีหลักสูตรตรงตามมาตรฐาน กำหนดและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	สำนักปลัด/ศพด.

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียน

๒.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ทักษะ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑	โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายการ บริหาร สถานศึกษา (ค่ากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ๔ รายการ)	เพื่อสนับสนุน ค่าใช้จ่ายใน การศึกษาให้กับ เด็กเล็ก	เด็กอายุ ๓-๕ ปี	๔๘,๕๙๐	๔๘,๕๙๐	๔๘,๕๙๐	๔๘,๕๙๐	๔๘,๕๙๐	เด็กเล็กได้รับ การสนับสนุน ค่าใช้จ่ายใน การจัด การศึกษา	ศพด.
๒	โครงการแข่งขัน ทักษะวิชาการ	เพื่อส่งเด็กเข้า ร่วม แข่งขัน ทักษะวิชาการ	นำเด็กเข้าร่วม แข่งขัน ทักษะวิชาการ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	เด็กกล้า แสดงออกและ สามารถเข้า ร่วมกิจกรรม กับหน่วยงาน อื่นได้อย่างมี ความสุข	กอง การศึกษา /ศพด.
๓	โครงการหนุนน้ย รักการอ่าน	เพื่อส่งเสริม ให้เด็กมีนิสัย รักการอ่าน	จัดหาหนังสือ และ อุปกรณ์ใน การจัดมุม รัก การอ่าน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	เด็กมีนิสัย รักการ อ่าน	ศพด.

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๔	โครงการ คัดแยกขยะ	เพื่อให้เด็กรู้จัก แยกประเภท	จัดหาถังขยะ แยกประเภท	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	เด็กรู้จักแยก ประเภทของ ขยะได้	กอง การศึกษา /ศพด.
๕	โครงการเข้าร่วม แข่งขันกีฬา	เพื่อให้เด็กได้ ฝึกฝนด้านกีฬา และได้ออก กำลังกาย	นำเด็กเข้าร่วม กิจกรรมแข่งขัน กีฬา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	เด็กได้ร่วม แข่งขันกีฬา และได้ออก กำลังกาย	กอง การศึกษา /ศพด.
๖	โครงการ วันเด็กแห่งชาติ	เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีโอกาส ที่จะแสดงความ สามารถกล้า แสดงออก	นำเด็กเข้าร่วม กิจกรรมวันเด็ก แห่งชาติ	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	ผู้เรียนได้รับ ความสนุก สนานและ ได้รับประสบ การณ์ตรง จากการ จัดกิจกรรม	กอง การศึกษา /ศพด.
๗	โครงการเศรษฐกิจ พอเพียง	เพื่อให้เด็กได้ เรียนรู้วิธีการปลูก ผักสวนครัว	เด็กได้เรียนรู้ วิธีการปลูกผัก สวนครัว	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	เด็กได้เรียนรู้ วิธีการปลูก ผักสวนครัว	ศพด.
๘	โครงการหนูน้อย ออมเงิน	เพื่อจัดกิจกรรม ฝึกนิสัย การออมเงิน	ตลอดปี	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	เด็กเล็ก รู้จักการ ออมเงิน	ศพด.

๒, ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียน

๒.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็ก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑	โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายการ บริหารสถานศึกษา อาหารเสริม(นม)	เพื่อส่งเสริม พัฒนาทาง ร่างกายและ โภชนาการที่ดี	เด็กนักเรียน ทุกคนได้ดื่มนม	๑๐,๗๓๐๘	๑๗๖,๒๙๐	๑๗๖,๒๙๐	๑๗๖,๒๙๐	๑๗๖,๒๙๐	เด็กนักเรียนทุก คนได้ดื่มนม	กอง การศึกษา /ศพด.
๒	โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายการ บริหารสถานศึกษา อาหารกลางวัน	เพื่อให้เด็กได้รับ สารอาหารครบ ๕ หมู่และถูกหลัก อนามัย	เด็กทุกคนได้ รับประทาน อาหารกลางวัน	๒๘,๘๑๒๐	๔๗๓,๓๔๐	๔๗๓,๓๔๐	๔๗๓,๓๔๐	๔๗๓,๓๔๐	เด็กทุกคนได้ รับประทาน อาหารกลางวัน	ศพด.
๓	โครงการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก สุขภาพดีมี พัฒนาการสมวัย	เพื่อจัดอบรมและ จัด กิจกรรม ป้องกัน เฝ้าระวัง โรคติดต่อและ การประเมิน พัฒนาการ เด็กเล็ก	ครูและ ผู้ปกครอง	๒๐,๐๐๐ งบฯ สปสช.	๒๐,๐๐๐ งบฯ สปสช.	๒๐,๐๐๐ งบฯ สปสช.	๒๐,๐๐๐ งบฯ สปสช.	๒๐,๐๐๐ งบฯ สปสช.	ครูและ ผู้ปกครอง รู้วิธีป้องกัน โรคและการ ประเมิน พัฒนาการเด็ก	กอง การศึกษา /ศพด.
๔	โครงการส่งเสริม สุขภาพอนามัย ในช่องปาก ของเด็กปฐมวัย	เพื่อให้เด็ก มีสุขภาพช่องปาก ที่ดีและฟันที่ แข็งแรง	เด็กทุกคน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	เด็กทุกคน มีสุขภาพช่อง ปากที่ดีและ ฟันที่แข็งแรง	กอง การศึกษา /ศพด.

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๕	โครงการน้ำดื่ม สะอาด ปลอดภัย สำหรับเด็ก	เพื่อจัดหาน้ำดื่ม สำหรับเด็ก	จัดหาน้ำดื่ม สำหรับเด็ก	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	เด็กทุกคนได้ ดื่มน้ำ สะอาด ปลอดภัย	กอง การศึกษา
๖	โครงการหนุน้อย รักสุขภาพ	เพื่อฝึกให้เด็กล้าง มือก่อนและหลัง รับประทานอาหาร	เด็กทุกคน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	เด็กปฐมวัยมี สุขอนามัยที่ดี	ศพด.
๗	โครงการตรวจ สุขภาพและ พัฒนาการเด็ก	เพื่อส่งเสริมให้ เด็กเล็กมี สุขภาพ ดี และพัฒนาการ สมวัย	เด็กทุกคน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	เด็กเล็กมี สุขภาพที่ดี และมี พัฒนาการ สมวัย	ศพด.

๓. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๓.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแบบมีส่วนร่วม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐		
๑	โครงการวันสำคัญทางศาสนา	เพื่อให้เด็กและผู้ปกครองได้ร่วมกิจกรรมและเรียนรู้วันสำคัญทางศาสนา	เด็กและผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	เด็กและผู้ปกครองได้ร่วมในการจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา	กองการศึกษา/ศพด.
๒	โครงการวันสำคัญของชาติ	เพื่อให้ครูและเด็กได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ	ครูและเด็ก เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูและเด็กได้ร่วมกิจกรรมและเรียนรู้วันสำคัญของชาติ	กองการศึกษา/ศพด.
๓	โครงการส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น	- เพื่อให้เด็กได้ร่วม กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ตามประเพณีท้องถิ่น	เด็กทุกคน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	- เด็กได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ - เด็กได้เรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น	กองการศึกษา/ศพด.

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๔	โครงการ วันขึ้นปีใหม่	เพื่อให้ผู้เรียนมี โอกาสสนุกสนาน รวมทั้งสร้าง ประสบการณ์ตรง	จัดกิจกรรม แลกเปลี่ยน ของขวัญปีใหม่	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	เด็กได้รับความ สนุกสนานและ ได้รับประสบ การณ์ตรงจาก การจัดกิจกรรม	ศพด.
๕	โครงการ เยี่ยมบ้านเด็ก	เพื่อดูแลช่วยเหลือ เด็ก เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ ระหว่างบ้านและ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ออกเยี่ยมบ้าน เด็กทุกคน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	เกิดความ ร่วมมือจาก ผู้ปกครองใน การดูแล ช่วยเหลือเด็ก	ศพด.
๖	โครงการ - วันพ่อ - วันแม่	เพื่อให้เด็กแสดง ความรักต่อพ่อ แม่	จัดกิจกรรม ให้เด็กแสดง ความรักต่อ พ่อ แม่	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	เด็กทุกคน ได้แสดงออกถึง ความรักที่มี ต่อพ่อ แม่	กอง การศึกษา /ศพด.
๗	โครงการ ปฐมนิเทศ เด็กเล็กและ ผู้ปกครอง	เพื่อจัดกิจกรรมให้ ความรู้ เด็กเล็กและ ผู้ปกครอง ได้รับ ทราบถึงข้อตกลง ร่วมกัน	อย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ผู้ปกครองเข้าใจ ถึงข้อตกลง ร่วมกัน	กอง การศึกษา /ศพด.
๘	โครงการประชุม คณะกรรมการ บริหารศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อส่งเสริมการ มีส่วนร่วมของ คณะกรรมการ บริหารศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	อย่างน้อย ปีละ ๓ ครั้ง	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	การบริหาร การศึกษาของ ศพด. เป็น ไปตามความ ต้องการของ ผู้มีส่วนได้เสีย	กอง การศึกษา /ศพด.

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๙	ค่าน้ำประปา	เพื่อให้ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก มีน้ำประปา ใช้อย่างเพียงพอ	จ่ายค่าน้ำ ประปา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก มีน้ำ ประปาใช้	กอง การศึกษา
๑๐	ค่าไฟฟ้า	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก มีกระแส ไฟฟ้าใช้อย่างเพียงพอ	จ่ายค่ากระแส ไฟฟ้า	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก มีไฟฟ้าใช้	กอง การศึกษา
๑๑	โครงการหนูน้อย ศึกษาภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	เพื่อจัดกิจกรรมให้เด็ก ได้เรียนรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	จัดกิจกรรม เพื่อให้เด็กได้ เรียนรู้จาก ประสบการณ์ ตรง	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	เด็กเล็กรู้จักและ ได้เรียนรู้ ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ในชุมชน	ศพด.
๑๒	โครงการซ่อม แผนหนีไฟ	เพื่อจัดกิจกรรมซ่อม แผนการหนีไฟให้แก่ เด็กเล็ก	ครูและเด็ก นักเรียน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	เด็กเล็กได้ เรียนรู้และฝึก ปฏิบัติการ หนี ไฟที่อาจเกิดขึ้น ในศูนย์เด็กเล็ก	สำนักปลัด /ศพด.
๑๓	โครงการ บ้านวิชาการ	เพื่อจัดกิจกรรมเสริม ทักษะด้านวิชาการแก่ เด็กเล็กให้มีความรู้ และส่งเสริม พัฒนาการทั้ง๔ด้าน	ครูและเด็ก นักเรียน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	เด็กเล็กได้ เรียนรู้และฝึก ทักษะด้าน วิชาการ	

๔. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๔.๑ กลยุทธ์การจัดหาพัฒนา สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ใช้จัดการศึกษา

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑	โครงการ สนับสนุน ค่าใช้จ่ายการ บริหารสถาน ศึกษา(ค่าจัดการ เรียนการสอน)	จัดซื้อสื่อวัสดุ การศึกษาและ เครื่องเล่น พัฒนาการเด็ก ที่เหมาะสมกับวัย	จัดหาสื่อการเรียน การสอน	๑๕๖,๔๐๐	๑๕๖,๔๐๐	๑๕๖,๔๐๐	๑๕๖,๔๐๐	๑๕๖,๔๐๐	มีสื่อการเรียน การสอนที่ เพียงพอ	ศพด.
๒	โครงการ สนับสนุน ค่าใช้จ่ายการ บริหาร สถานศึกษา ๔ รายการ	เพื่อสนับสนุน ค่าใช้จ่ายของเด็ก และเป็นการลด ภาระ มีค่าใช้จ่ายของ ผู้ปกครอง	สำหรับเด็ก อายุ ๓-๕ ปี - หนังสือเรียน - อุปกรณ์การเรียน - เครื่องแบบผู้เรียน - กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๔๘,๕๙๐	๔๘,๕๙๐	๔๘,๕๙๐	๔๘,๕๙๐	๔๘,๕๙๐	เด็กอายุ ๓-๕ ปี ได้รับการ สนับสนุน ค่าใช้จ่ายและ ลดภาระ ค่าใช้จ่าย ของผู้ปกครอง	ศพด.
๓	จัดซื้อเครื่องเสียง	เพื่อจัดหาครุภัณฑ์ ให้เพียงพอไว้ใน การปฏิบัติงาน	จัดเครื่องเสียง จำนวน ๑ ชุด	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	มีครุภัณฑ์ ไว้ใช้ในการ ปฏิบัติงาน	กอง การศึกษา
๔	จัดซื้อสื่อของเล่น พัฒนาการเครื่อง เล่นสนาม เด็ก	เพื่อจัดหาครุภัณฑ์ ให้เพียงพอไว้ใน การปฏิบัติงาน	จัดหาสื่อเครื่องเล่น พัฒนาการ	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	มีเครื่องเล่น สนามที่มี คุณภาพ	ศพด.

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๕	จัดซื้อตู้เหล็ก กระจก ๒ บาน	เพื่อจัดหาครุภัณฑ์ ให้เพียงพอไว้ใช้ใน การปฏิบัติงาน	จัดหาตู้เหล็ก	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	มีครุภัณฑ์ ไว้ใช้ในการ ปฏิบัติงาน	กอง การศึกษา
๖	จัดซื้อ เครื่องปรับอากาศ ติดห้องเรียนเด็ก จำนวน ๒ เครื่อง	เพื่อจัดหาครุภัณฑ์ ให้เพียงพอไว้ใช้ใน การปฏิบัติงาน	จัดซื้อ เครื่องปรับอากาศ ติดห้องเรียนเด็ก จำนวน ๒	๘๖,๐๐๐	๘๖,๐๐๐	๘๖,๐๐๐	๘๖,๐๐๐	๘๖,๐๐๐	มีครุภัณฑ์ ไว้ใช้ในการ ปฏิบัติงาน	กอง การศึกษา
๗	จัดซื้อโต๊ะสแตน เลสสำหรับเด็ก	เพื่อจัดหาครุภัณฑ์ ให้เพียงพอไว้ใช้ใน การปฏิบัติงาน	จัดหาโต๊ะเรียน สำหรับเด็ก	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	มีครุภัณฑ์ ไว้ใช้ในการ ปฏิบัติงาน	กอง การศึกษา /ศพด.
๘	จัดซื้อโต๊ะพร้อม เก้าอี้เด็กสำหรับ รับประทานอาหาร	เพื่อจัดหาครุภัณฑ์ ให้เพียงพอไว้ใช้ใน การปฏิบัติงาน	จัดหาโต๊ะพร้อม เก้าอี้เด็กสำหรับ รับ ประทานอาหาร	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	มีครุภัณฑ์ ไว้ใช้ในการ ปฏิบัติงาน	กอง การศึกษา /ศพด.
๙	จัดซื้อวัสดุงาน บ้านงานครัว	เพื่อให้มีวัสดุงาน บ้านงานครัว ที่พอเพียง	จัดซื้อวัสดุ งานบ้าน งานครัว	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	มีวัสดุอุปกรณ์ งานบ้านงาน ครัว ที่เพียงพอ และ เหมาะสม ต่อการ ดำเนินงาน ภายในศูนย์	กอง การศึกษา

๔. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๔.๒ กลยุทธ์การพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑	ก่อสร้างเสาธง ชาติพร้อมฐาน	- เพื่อส่งเสริมให้ เด็กเข้าร่วม กิจกรรมเคารพ ธงชาติ - เพื่อความเป็น ชาติไทย	มีเสาธงชาติ พร้อมฐาน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	มีเสาธงชาติ พร้อมฐาน	กอง การศึกษา
๒	ปรับปรุง/ต่อเติม และซ่อมแซม ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	เพื่อให้ สภาพแวดล้อม ของศูนย์ปลอดภัย สวยงาม แข็งแรง	ปรับปรุงอาคาร เรียน/ภูมิทัศน์	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีความ ปลอดภัย สวยงามแข็งแรง	กอง การศึกษา
๓	ก่อสร้างป้ายศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก และสวนหย่อม บริเวณป้าย	เพื่อสร้างความ ปลอดภัยให้กับ เด็กปฐมวัยและ ทรัพย์สินของทาง ราชการ	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีป้ายชื่อ ศูนย์ที่สวยงาม	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีรั้วที่ สวยงาม มีป้าย ที่สวยงาม	กอง การศึกษา /ศพด.

บทที่ ๕

การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์สัย ลงวันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๔ โดยความเห็นชอบ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย ๒ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๔ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑. นายจำรัส อินอุ่นโชติ	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางจันทร์เพ็ญ ไชยน้ำอ้อม	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น
๓. นายประทีป สันคะนุช	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น
๔. นางนภัทร จอมทอง	ผู้แทนคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๕. นายพัฒน์ แก้วมะไฟ	ผู้แทนคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๖. นางประกายวัลย์ มณีบุญญ์	ผู้แทนคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๗. นางแสงจันทร์ พิมพ์มะไฟ	ผู้แทนหัวหน้าสถานศึกษา
๘. นางณัชชา ศิริจิตร	ผู้แทนหัวหน้าสถานศึกษา
๙. นางไมตรี วงษ์ธรรม	ผู้แทนสภาท้องถิ่น
๑๐. นางลัดดา รัตนลัย	ผู้แทนสภาท้องถิ่น
๑๑. นางสาวอ้อย มุ่งหมาย	ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๒. นายอนันท์ โพธิ์ศรี	ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ
๑๓. นายไชยพิพัฒน์ ปากหวาน	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔. นางศุภกรจิตร กำเนิดพิลา	ผู้ทรงคุณวุฒิ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ

๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ

๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผย ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

หมายเหตุ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ
ประกอบด้วย

- (๑) ผู้แทนประชาคมท้องถิ่นที่คณะกรรมการสถานศึกษาฯ คัดเลือก จำนวน ๒ คน
- (๒) ผู้แทนกรรมการสถานศึกษาที่คณะกรรมการสถานศึกษาฯ คัดเลือก จำนวน ๓ คน
- (๓) ผู้แทนสถานศึกษาที่หัวหน้าสถานศึกษาคัดเลือก จำนวน ๒ คน
- (๔) ผู้แทนสภาท้องถิ่นที่คณะกรรมการสถานศึกษาฯ คัดเลือก จำนวน ๒ คน
- (๕) ผู้บริหารท้องถิ่นหรือผู้ที่ผู้บริหารท้องถิ่นมอบหมาย จำนวน ๑ คน
- (๖) ผู้อำนวยการสำนัก/กองการศึกษา หรือหัวหน้าส่วนการศึกษา จำนวน ๑ คน
- (๗) ผู้ทรงคุณวุฒิที่คณะกรรมการสถานศึกษาฯ คัดเลือก จำนวน ๒ คน

โดยให้คณะกรรมการเลือกกรรมการ ๑ คนทำหน้าที่ประธานคณะกรรมการ และกรรมการ
อีก ๑ คนทำหน้าที่เลขานุการของคณะกรรมการแนบท้ายหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว
๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒

๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

เริ่มต้นจากสถานศึกษา (โรงเรียน/วิทยาลัย/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) ในสังกัดองค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น ออกประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ แล้วจัดประชุมคณะกรรมการติดตาม
ประเมินผลฯ เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ โดยจะทำการประเมินผล
สำเร็จเป็นรายโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ ทั้งนี้ ควรประเมินผลทั้งระบบ
กล่าวคือ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ กระบวนการที่ใช้ ผลผลิตที่ได้รับ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหา
อุปสรรคที่เกิดขึ้น สำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่อไป

๕.๓ ห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ห้วงเวลาของการติดตามและประเมินผลฯ กำหนดขึ้นตามความเหมาะสมของแต่ละสถานศึกษา
(โรงเรียน/วิทยาลัย/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่การติดตามและประเมินผลฯ
ในแต่ละห้วงเวลาจะต้องทันต่อการรายงานผลและข้อเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ
ต่อหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการ
การศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้
ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐
วัน



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์สัย

ที่๒๘๖/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๒ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๒ เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ประกอบไปด้วย

๑. นายจรัส อินอุ่นโชติ	ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางจันทร์เพ็ญ ไชยน้ำอ้อม	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๓. นายประทีป สันคะนุช	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๔. นางนภัทร จอมทอง	ผู้แทนคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ	กรรมการ
๕. นายพัฒน์ แก้วมะไฟ	ผู้แทนคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ	กรรมการ
๖. นางประกายวัลย์ มณีภักย์	ผู้แทนคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ	กรรมการ
๗. นางสาวจันทร์ พิมพ์มะไฟ	ผู้แทนหัวหน้าสถานศึกษา	กรรมการ
๘. นางณัชชา ศิริจิตร	ผู้แทนหัวหน้าสถานศึกษา	กรรมการ
๙. .นางไมตรี วงษ์ธรรม	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๑๐. นางลัดดา รัตนลัย	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๑๑. นางสาวอ้อย มุ่งหมาย	ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑๒. นายอนันท์ โพธิ์ศรี	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	กรรมการ
๑๓. นายไชยพิพัฒน์ ปากหวาน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุกรจิตร กำเนิดพิลา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ

๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผย ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ร้อยตรี

()

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์สัย



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑
เรื่อง ใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

อาศัยอำนาจตามหนังสือสั่งการกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุดที่ มท. ๐๘๑๖.๒/ว ๓๖๘ ลงวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๔ เรื่อง แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ขององค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์สัย ไปสู่การปฏิบัติ บัดนี้ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย ๑ ได้มีมติเห็นชอบให้ใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑ นั้น

เพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๖๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑ จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ทราบโดยทั่วกัน

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสุริวิภา สุวรรณหาร)
หัวหน้าสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑

