



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑
สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์สัย
อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาด

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ในหมวด ๖ เรื่องมาตรฐาน และการประกันคุณภาพได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งรวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษา ที่ต้องดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑ องค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์สัย สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ได้สรุปการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยนำข้อมูลมาสังเคราะห์จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ขึ้น เพื่อให้ทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑ อันจะเป็นหลักประกันต่อผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสังคม ถึงประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑ ตำบลโพธิ์สัย อำเภอสรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑ ขอขอบคุณคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือ ชี้แนะ แนะนำ ช่วยเหลือ ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report :SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในครั้งนี้ และหวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการนำผลการประเมิน มาพัฒนา/ปรับปรุงการบริหารงาน และจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ในโอกาสต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปของผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑

ส่วนที่๒ ทิศทางและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๗

ส่วนที่๓ เครื่องมือใช้ประเมินตนเอง

ส่วนที่๔ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่๕ สรุปแนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ภาคผนวก

- คณะผู้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายใน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินตนเอง

๑. ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานระดับ ดีมาก

๒. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดย ยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพ.ศ. ๒๕๖๐

๒.๑.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ เรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์สัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒.๑.๒ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้ ความคิด โดยผู้สอนจัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๑.๓ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และอยู่ภายใต้ วิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๒.๑.๔ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตามแนวทาง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๕ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผน การ สนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการผลจากการดำเนินงานในด้านนี้ ทำให้เด็กมี ความพร้อมทั้ง 4 ด้าน มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย และตามศักยภาพของแต่ละคน

๒.๒ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑ ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม(Participative Management) ซึ่ง นอกจากผู้บริหารจะมีบทบาทสำคัญ แล้ว ครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก้าวหน้าไปได้ด้วยดี การบริหาร จัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑ ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแสดง ความคิดเห็น เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนเกี่ยวข้องใน กระบวนการตัดสินใจใช้ความคิดสร้างสรรค์และความ เชี่ยวชาญในการแก้ปัญหา รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมใน กระบวนการบริหาร เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ผลจากการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) ทำให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑ บรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนด

๒.๓ ด้านคุณภาพของครู หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย ทำให้ครู ทุกคน มีความเข้าใจและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนา หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับเด็ก มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ

๒.๔ ด้านการให้ความร่วมมือจากชุมชน องค์กรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑ มีแนวทางในการดำเนินการสร้างความสัมพันธ์สองแนวทาง คือการสร้าง ความสัมพันธ์ทางตรง ประกอบด้วยวิธีการหลัก ๒ ประการ ได้แก่ การนำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กออกสู่ชุมชน และ การนำ ชุมชนเข้ามาสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการสร้างความสัมพันธ์ทางอ้อม โดยการพัฒนาให้บุคลากรมีมนุษยสัมพันธ์อันดี สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ การปรับปรุงพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เป็นที่ประทับใจแก่ผู้มาเยี่ยมเยือน สร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กชุมชน ทำให้ชุมชนเห็นความสำคัญ และให้ความช่วยเหลือทั้งด้านงบประมาณ ด้านภูมิปัญญา ด้าน แหล่งเรียนรู้ และอื่น ๆ

๒.๕ ด้านการดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑ มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งถือว่าเป็นโครงการเด่น โดยมีการ รวบรวมและเก็บข้อมูลนักเรียนทุกด้านเพื่อนำมาวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญ และให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งนอกจากจะเป็นการดูแล เอาใจใส่และช่วยเหลือนักเรียนแล้ว ยัง เป็นการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง/ชุมชน โดยอ้อม ทำให้เกิดความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง/ชุมชน กับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดเด่น

๑.ด้านบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลโพธิ์สัย๑ มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความตระหนักและให้ความสำคัญของการ จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ และสม่ำเสมอ รวมถึงการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชนและต้นสังกัด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคารเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการดำเนินการรักษาความปลอดภัยด้านโรคติดต่อ มีการคัดกรองเด็กและให้ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ ก่อนเข้าห้องเรียนทุกคน

๒.ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ครูและผู้ดูแลเด็ก มีศักยภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและ ชุมชนในการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ เช่น บุคลากรในชุมชนร่วมจัดกิจกรรม หรือโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็ก ผู้ปกครองเข้ามาช่วยกิจกรรมที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดอย่างสม่ำเสมอ และการเชิญปราชญ์เข้ามาถ่ายทอดองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านงานจักสาน การผลิตของเล่นพื้นบ้านให้กับเด็ก รวมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กได้นำวัสดุอุปกรณ์มา ประดิษฐ์ของเล่นร่วมกันเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม นอกจากนี้เด็กได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย มีการนำเด็กแสดงในงานวันสำคัญ เทศกาลต่างๆ ในชุมชน ซึ่งได้รับความร่วมมืออย่างดีจากผู้ปกครอง ผลสำเร็จจาก ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ส่งผลให้เป็นที่ยังพอใจของผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้นำชุมชนทุกภาคส่วน ครูมีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย และจบด้านการศึกษา มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ อีกทั้งมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์สัยมากกว่า ๑๐ ปีขึ้นไป ทำให้เข้าใจบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและผู้นำชุมชน มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในชุมชน ส่งผลให้ครูและผู้ดูแลเด็กเป็นที่ยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

๑. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย คุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพร่างกายพัฒนาการตามวัย ร่างแข็งแรงมีสุข แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย สามารถแสดงความชื่นชอบ ตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว โดยเฉพาะการวาดภาพ ระบายสี ปั้นดินน้ำมัน ฉีกปะกระดาษ สนใจการเต้นประกอบท่าทางตามเสียงเพลง เสียงดนตรี การออกกำลังกาย และการแข่งขันกีฬา สามารถปฏิบัติตนด้านสุขนิสัยที่ดีได้ตามวัยในกิจวัตรประจำวัน เช่น การล้างมือ การแปรงฟันที่ถูกต้อง การรับประทานอาหารกลางวันด้วยตนเอง การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม รวมทั้งการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากการเล่นและทำกิจกรรม ต่างๆ เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่น ช่วยเหลือตนเองได้ บอกความต้องการของตนเองและมีความพร้อมที่จะศึกษา ขั้นต่อไป สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัวตลอดเวลา

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านการบริหารงานของสถานศึกษา

๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กชาดการจัตสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเรียนไม่เป็นสัดส่วนไม่สวยงามและเป็นพื้นที่ด้านหลังอาคารเรียนในช่วงฤดูฝนจะมีน้ำท่วมขังน้ำระบายไม่ทันก่อให้เกิดลูกน้ำยุงลายได้และอาจเกิดพาหะของไข้เลือดออก ได้

๒. ด้านคุณภาพครู

๒.๑ การเลือกใช้สื่อยังไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก

๒.๒ การพัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กแบบบูรณาการยังไม่เต็มศักยภาพ

๓. ด้านคุณภาพของเด็ก

๓.๑ ปลุกฝังมารยาทไทยที่เหมาะสม

๓.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑ ได้ดำเนินการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยของสถานศึกษาที่สองคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอ ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การดำเนินการประเมินตนเองสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินตนเองใน สถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้ สรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษา ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ดี P A ดีมาก

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	๑๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๒๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๒๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๑๑
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๖ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{100} \times 100$ ๗๘	๙๗/ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๑๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๑๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๑๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๕
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๖ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{100} \times 100$ ๖๐	๙๓/ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ๒ปี(๒ปี๑๑เดือน)	
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๓
ตัวบ่งชี้๓.๒กเด็กมีพัฒนาการสมวัย	๑๘
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๒๑ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ= $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๒๑}$	๑๐๐/ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ

มาตรฐานด้านที่๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ๓ปี ถึงอายุ๖ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่๑)	
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยเหมาะสม	๘
ตัวบ่งชี้ที่๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๓
ตัวบ่งชี้ที่๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๖
ตัวบ่งชี้ที่๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๘
ตัวบ่งชี้ที่๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๑๔
ตัวบ่งชี้ที่๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๑๒
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๑๐
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๑ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๖}$	๙๒/ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ

ส่วนที่๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑ ตั้งอยู่๑๗๑ หมู่ที่ ๔ ตำบลโพธิ์สัย อำเภอสรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดกองการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์สัย อำเภอสรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด

๑.๒ สถานที่ตั้ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑

๑.๓ เปิดสอนตั้งแต่

- ระดับชั้นปฐมวัย ๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน เกณฑ์อายุ ๒-๓ ปี
- ระดับชั้นปฐมวัย ๒ จำนวน ๑ ห้องเรียน เกณฑ์อายุ ๓-๕ ปี

๑.๔ มีเขตพื้นที่บริการ ๗ หมู่บ้าน ได้แก่

- บ้านโพธิ์สัยน้อย หมู่ที่ ๑
- บ้านโนนสมบูรณ์ หมู่ที่ ๒
- บ้านโพธิ์สัยน้อย หมู่ที่ ๔
- บ้านหญ้าคา หมู่ที่ ๕
- บ้านโคกกลาง หมู่ที่ ๖
- บ้านโนนโพธิ์ หมู่ที่ ๘
- บ้านโพหนอง หมู่ที่ ๙
- บ้านสวนจิก ตำบลสวนจิก หมู่ที่๑

๑.๕ องค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์สัย อำเภอสรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด

๑.๖ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์สัย อำเภอสรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด เกิดขึ้นโดยการประชุมสามัญประจำปี ๒๕๖๓ มีมติเห็นชอบให้ย้ายรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัยและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโคกกลาง โดยเปลี่ยนแปลงชื่อเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑ โดยมีผลตั้งแต่วันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๔ เป็นต้นมา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑ เป็นอาคารจำนวน ๑ หลัง แบ่งเป็นห้องเรียน ๔ ห้อง ห้องรับประทานอาหาร ๑ ห้อง ห้องประกอบอาหาร ๑ ห้อง ห้องบริหารทั่วไป ๑ ห้อง ห้องพยาบาล ๑ ห้อง ห้องจัดกิจกรรม ๑ ห้อง ห้องน้ำ ห้องส้วม ๑๐ ที่ สนามเด็กเล่น ๑ สนาม โดม ๑ หลัง ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย ๑ เปิดสอนระดับปฐมวัย อายุ ๒-๕ ปี มีนักเรียน ๔๔ คน มีครู ๑ คน ผู้ดูแลเด็ก ๒ คน พนักงานจ้างเหมาบริการ ๑ คน

๒. ข้อมูลทั่วไปของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

๒.๑. ข้อมูลผู้บริหาร

หัวหน้าสถานศึกษา นางสุริวิภา สุวรรณหาร ตำแหน่ง ครู วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหาร การศึกษา โทรศัพท์ 0618137677 E.mail Surivipa@gmail .com ดำรงตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ตั้งแต่วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 จนถึงปัจจุบัน

๒.๑ ข้อมูลผู้เรียน

ช่วงอายุ	ชาย	หญิง	รวม
2-3 ปี	๙	๑๔	๒๓
3-5 ปี	๗	๑๔	๒๑
รวม	๑๖	๒๘	๔๔

๒.๒ ข้อมูลห้องเรียนปฐมวัย

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
ชั้นปฐมวัย ๑/๑	๕	๘	๑๓
ชั้นปฐมวัย ๑/๒	๔	๖	๑๐
ห้องปฐมวัย ๒/๑	๔	๗	๑๑
ห้องปฐมวัย ๒/๒	๓	๗	๑๐
รวม	๑๖	๒๘	๔๔

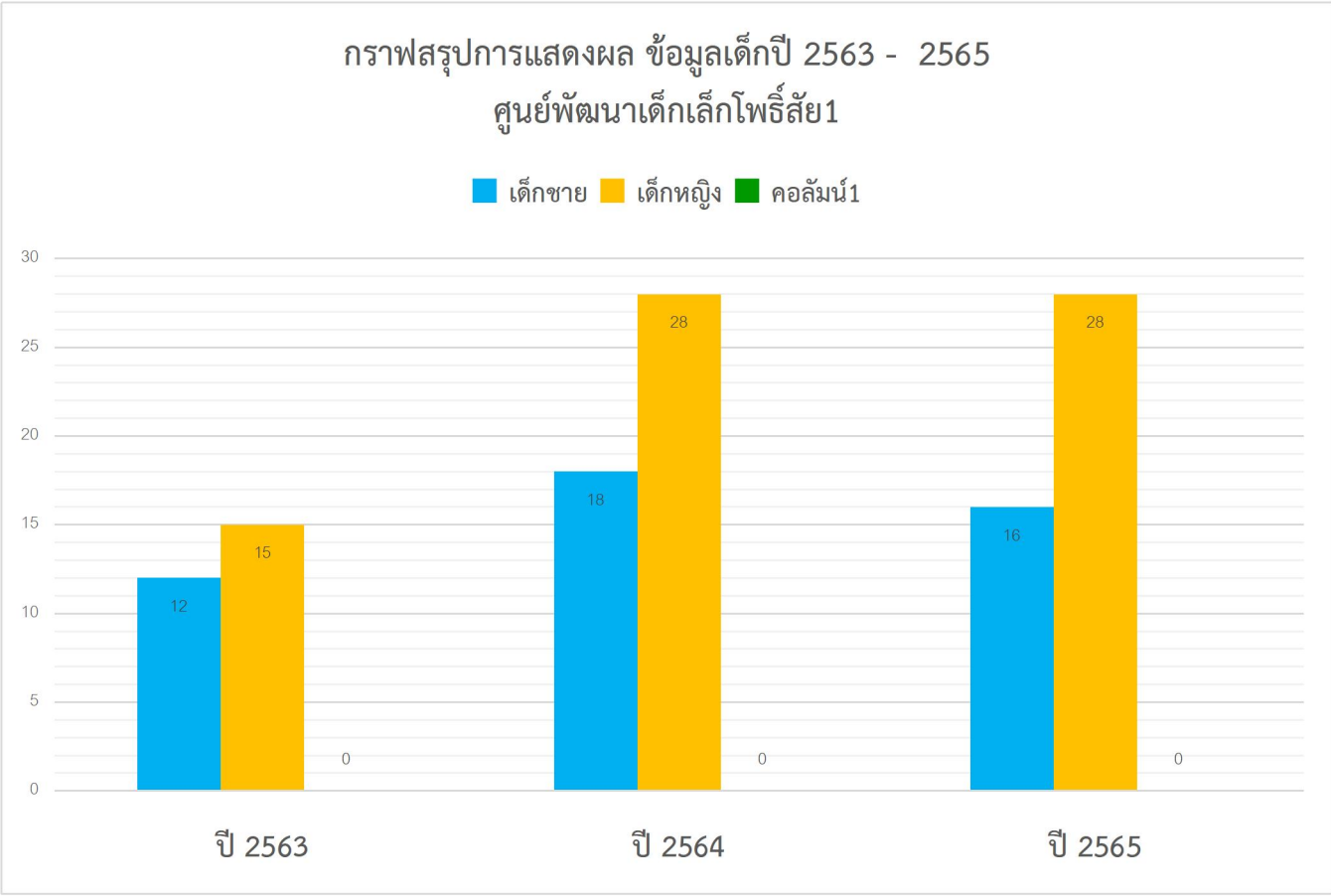
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ...๑.. :...๑๐... เป็นไปตามเกณฑ์

๒.๓ ข้อมูลครู/บุคลากรสนับสนุนการสอน

ที่	ชื่อ – สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิการศึกษา	ชั้นที่สอน
๑	นางสุริวิภา สุวรรณหาร	๕๔	๒๖	ปริญญาโท บริหารการศึกษา	ปฐมวัย ๑
๒	นางสมัย โคแสงรักษา	๕๔	๒๖	ปริญญาตรี การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย ๑
๓	นางรัชณี อะนาคะ	๔๔	๑๓	ปริญญาตรี การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย ๒
๔	นางสาววิมพิวิภา วาดพนม	๔๗	๖ เดือน	ปริญญาตรี ประถมศึกษา	ปฐมวัย ๒

๒.๔ จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ห้องเรียนปฐมวัย	๔	
ห้องปฏิบัติการ (คอมพิวเตอร์)	๑	
ห้องพยาบาล	๑	
ห้องรับประทานอาหาร	๑	
ห้องประกอบอาหาร	๑	
ห้องน้ำ	๑๐	



เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย1 ปีการศึกษา 2563 - 2565

ปีการศึกษา	เปรียบเทียบจำนวนเด็ก		
	ชาย	หญิง	รวม
2563	12	15	27
2564	18	28	46
2565	16	28	44

พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	จำนวนเด็กที่มีผลประเมิน พัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการ ประเมิน ระดับ2 (พอใช้)ขึ้นไป	
		1	2	3		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
ปฐมวัย1	23	-	-	23	23	23	100
รวม	23			23	23	23	23
ร้อยละ	100			100	100	100	100
ปฐมวัย2	21		1	20	21	21	21
รวม	21		1	20	21	21	21
ร้อยละ	100		4.76	95.23	100	21	100
รวมทุกระดับชั้น	44	-	1	43	44	43	44
ร้อยละ	100	-	4.76	97.6	100	97.7	97.7

พัฒนาการด้านอารมณ์ -จิตใจ ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	จำนวนเด็กที่มีผลประเมิน พัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการ ประเมิน ระดับ2 (พอใช้)ขึ้นไป	
		1	2	3		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
ปฐมวัย1	23	-	-	23	23	23	100
รวม	23			23	23	23	23
ร้อยละ	100			100	100	100	100
ปฐมวัย2	21			20	21	21	21
รวม	21			21	21	21	21
ร้อยละ	100			100	100	100	100
รวมทุกระดับชั้น	44			44	44	44	44
ร้อยละ	100			100	100	100	100

พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	จำนวนเด็กที่มีผลประเมิน พัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการ ประเมิน ระดับ2 (พอใช้)ขึ้นไป	
		1	2	3		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
ปฐมวัย1	23	-	-	23	23	23	100
รวม	23			23	23	23	23
ร้อยละ	100			100	100	100	100
ปฐมวัย2	21			20	21	21	21
รวม	21			21	21	21	21
ร้อยละ	100			100	100	100	100
รวมทุกระดับชั้น	44			44	44	44	44
ร้อยละ	100			100	100	100	100

พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	จำนวนเด็กที่มีผลประเมิน พัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการ ประเมิน ระดับ2 (พอใช้)ขึ้นไป	
		1	2	3		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
ปฐมวัย1	23	-	-	23	23	23	100
รวม	23			23	23	23	23
ร้อยละ	100			100	100	100	100
ปฐมวัย2	21		1	20	21	21	21
รวม	21		1	20	21	21	21
ร้อยละ	100		4.76	95.23	100	21	100
รวมทุกระดับชั้น	44	-	1	43	44	43	44
ร้อยละ	100	-	4.76	97.6	100	97.7	97.7

๓. แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้/จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
- บริเวณองค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์สัย	๕ ครั้ง /ปี

แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้/จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
- หมู่บ้านต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านโพหนอง - วัดบ้านหญ้าคา - แหล่งเรียนรู้ภายในองค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์สัย - โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ	๒ ครั้ง/ ปี ๒ ครั้ง/ ปี ๒ ครั้ง/ ปี

สภาวะทันตสุขภาพ		จำนวนนักเรียน		
		จำนวนเด็ก	รวม	ร้อยละ
เด็กก่อนวัยเรียนที่ได้รับการตรวจ		44	44	100
ฟันผุเป็นรู	มี(คน)	5	5	11.36
	ไม่มี(คน)	39	39	88.63
เด็กก่อนวัยเรียนแปรงฟัน (คน)		44	44	100

ข้อมูลเด็กด้านอื่นๆ

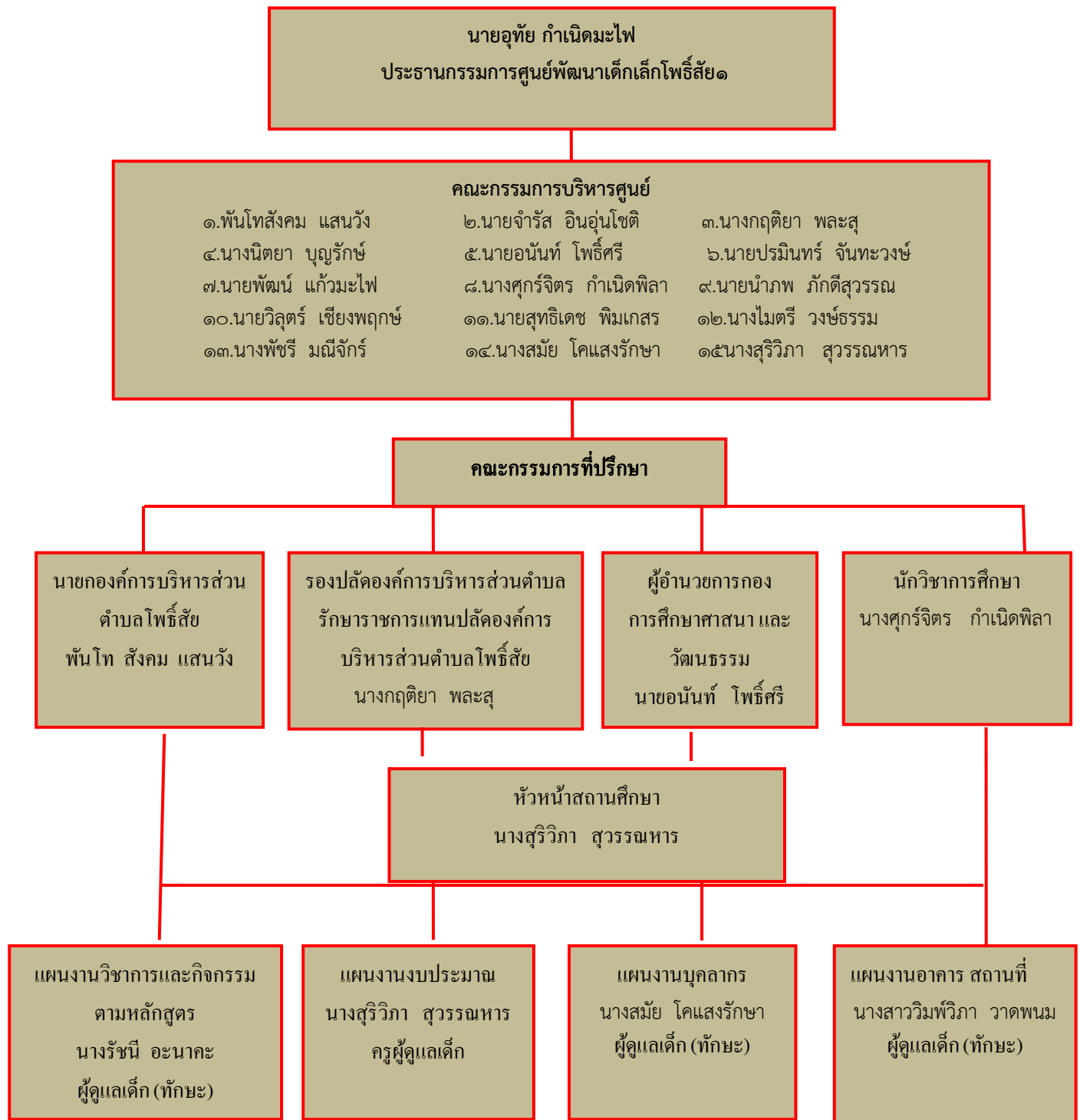
ที่	รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๔๔	๑๐๐
2	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดละ สิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๔๔	๑๐๐
3	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนรวม	๐	๐
4	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีภาวะทุพโภชนาการ	๐	๐
5	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีภาวะทุพโภชนาการ	๐	๐

6	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	๒๑	๔๕.๖๕
---	---	----	-------

ส่วนที่ ๒

ทิศทางและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๗ โครงสร้างการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑



คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑

๑. นายอุทัย กำเนิดมะไฟ	ผู้แทนกลุ่มองค์กรประชาคม	ประธานกรรมการ
๒. พันโท สังคม แสนวัง	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๓. นางกฤติยา พลະสุ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๔. นายอนันท์ โพธิ์ศรี	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๕. นางศุภรจิตร์ กำเนิดพิลา	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นางนิตยา บุญรักษา	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านสาธารณสุข	กรรมการ
๗. นายปรมินทร์ จันทะวงษ์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๘. นายนำภพ ภัคตีสวรรณ	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๙. นายจำรัส อินอุ่นโชติ	ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา	กรรมการ
๑๐. นานาวิสูตร เชียงพฤกษ์	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๑๑. นายสุทธิเดช พิมเกษร	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๑๒. นางพัชรี มณีจักร์	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๑๓. นายพัฒน์ แก้วมะไฟ	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๑๔. นางสมัย โคแสงรักษา	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๑๕. นางสุริวิภา สุวรรณหาร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑.วิสัยทัศน์ (Vision)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์สัย พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นศูนย์เด็กเล็กที่มีมาตรฐาน พัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลให้เต็มศักยภาพที่มีอยู่อย่างเหมาะสมกับคุณลักษณะตามวัย ใส่ใจคุณธรรม น้อมนำความเป็นไทย

๒.พันธกิจ (Mission)

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเล็กมีพัฒนาการที่สมวัย
- ๒) ส่งเสริมและพัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓) ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA
- ๔) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๕) ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐ และเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน
- ๖) ส่งเสริมและพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- ๗) ส่งเสริมและพัฒนาความพร้อมของเด็กด้านประชาคมอาเซียนเหมาะสมตามวัย

๘) ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กเล็กให้หลากหลาย เหมาะสมและเพียงพอ

๓.เป้าหมาย(Goals)

- ๑) เด็กเล็กมีพัฒนาการที่ดี สมวัยครบทั้ง ๔ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา
- ๒) ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์สัย มีพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง ตามระบบวงจรคุณภาพ PDC
- ๔) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์สัย มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๕) ผู้ปกครองและชุมชนตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีความสัมพันธ์ที่ดี และร่วมมือในการดูแล และจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์สัย มากขึ้น
- ๖) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์สัย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- ๗) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์สัย มีความพร้อมด้านประชาคมอาเซียนที่เหมาะสมตามวัย
- ๘) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์สัย มีสื่อ แหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กเล็กให้หลากหลาย เหมาะสมและเพียงพอ

๔.คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑) ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีสุขลักษณะนิสัยที่ดี
- ๒) กล้ามเนื้อมัดใหญ่ และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรงใช้ได้คล่องแคล่ว
- ๓) สุขสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข
- ๔) มีคุณธรรม จริยธรรม สัมผัสใจดีงาม
- ๕) ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย
- ๖) ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
- ๗) อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- ๘) ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- ๙) มีความสามารถในการคิด และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
- ๑๐) มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์
- ๑๑) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

๕.ยุทธศาสตร์

๕.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยชีวิตและสุขอนามัยให้เหมาะสมกับวัย
แนวทางการพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเล็กมีพัฒนาการที่ดีสมวัย ทั้ง ๔ ด้าน
- ๒) ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสุขภาพชีวิต และสุขอนามัย

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปี ๒๕๖๕	หมายเหตุ
๑.จัดหาอาหารเสริมนม	๒๔๕,๙๒๐	
๒.ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับวัสดุการศึกษา,ค่าใช้จ่ายจัดการศึกษา	๕๙,๕๐๐	
๓.จัดหาอาหารกลางวันของศูนย์	๒๐๕,๘๐๐	
๔.ค่าใช้จ่ายดำเนินโครงการ สปสช.	๑๐,๓๑๐	

๕.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการ
แนวทางการพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากร
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการบริหารจัดการที่ดีของศพด.โพธิ์สัย๑

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปี ๒๕๖๕	หมายเหตุ
๑.โครงการอบรมของบุคลากรทางการศึกษา	๕,๐๐๐	
๒.โครงการเข้าร่วมกิจกรรมกับอปท.ส่วนราชการเพื่อแข่งขัน ทักษะต่างๆ	๓,๐๐๐	
๓.ค่าจัดซื้อวัสดุสำนักงาน งานบ้านงานครัว	๕,๐๐๐	

๕.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา และความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี
และภูมิปัญญาท้องถิ่น
แนวทางการพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมและให้ความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมฯ

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปี ๒๕๖๕	หมายเหตุ
๑.โครงการวันเด็กแห่งชาติ	๒๐,๐๐๐	
๒.โครงการวันแม่แห่งชาติ	๒๕,๐๐๐	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย 1

จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้
จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑		
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	-ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นปฐมวัย อายุระหว่าง ๒-๕ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕ - ๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕ - ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๒๐-๔๐ นาที		

สาระการเรียนรู้รายปี

สาระการเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ให้
เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควร
เรียนรู้ ดังนี้

**1.ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญ เป็นแนวทางสำหรับผู้สอนนำไปใช้ในการออกแบบการจัด
ประสบการณ์ ให้เด็กเรียนรู้ ลง มือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้**

1.1 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส
พัฒนาการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำ
กิจวัตรประจำวัน หรือทำกิจกรรมต่าง ๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัยสุขนิสัย และการ
รักษาความปลอดภัย ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	(1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (3) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์

	(4) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (5) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก	(1) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (4) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ
1.1.3 การรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตน	(1) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
1.1.4 การรักษาความปลอดภัย	(1) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (2) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (3) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (4) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ
1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง	(1) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (2) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

1.2 แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่ เป็นอัตลักษณ์ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
1.2.1 สุนทรียภาพ ดนตรี	(1) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (2) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (4) การเล่นบทบาทสมมติ (5) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (6) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
1.2.2 การเล่น (1) การเล่นอิสระ (2) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (3) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (4) การเล่นนอกห้องเรียน	(1) การเล่นอิสระ (2) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (3) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (4) การเล่นนอกห้องเรียน 1

1.2.3 คุณธรรม จริยธรรม	(1) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ ด้านอารมณ์ จิตใจ ประสบการณ์สำคัญ (2) การพินิจทวนเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (3) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์	1) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (2) การเล่นบทบาทสมมติ (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (4)การร้องเพลง (5) การทำงานศิลปะ 1
1.2.5 การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและ เชื่อว่า ตนเองมีความสามารถ	1) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
1.2.6 การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(1) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า หรือ เสียใจและการช่วยเหลืออุปถัมภ์เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

1.3 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส ปฏิสัมพันธ์กับบุคคล และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น ฯลฯ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ไขปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ ดังนี้

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
1.3.1 การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(1) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (2) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
1.3.2 การดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	(1) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน (2) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (3) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำ หรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (4) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ (5) การเลี้ยงสัตว์ (6) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในชีวิตประจำวัน
1.3.3 การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย	1) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (2) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (3) การประกอบอาหาร (4) การศึกษานอกสถานที่ (5) การละเล่นพื้นบ้านของไทย
1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วน ร่วมและบทบาท	(1) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน

สมาชิกของสังคม	(2) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (3) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (4) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (5) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วน ร่วมและบทบาท สมาชิกของสังคม	1) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (2) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (3) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (4) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (5) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
1.3.5 การเล่นและการทำงานแบบ ร่วมมือร่วมใจ	1) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (2) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (3) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
1.3.6 การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	(1) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (2) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา
1.3.7 การยอมรับในความเหมือนและ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	(1) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน
1.3.6 การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	(1) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (2) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง

1.4 ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ต่อไป ดังนี้

ด้านสติปัญญา	ประสพการณ์สำคัญ
1.4.1 การใช้ภาษา	(1) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (3) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้องกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (4) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (5) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (6) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ (7) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่าง ๆ (8) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (9) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร (10) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท / รูปแบบ

	(11) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมี ผู้ ชี้แนะ (12) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง (13)การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (14) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง (15) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย (16) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของ ผู้ใหญ่
1.4.2 การคิดรวบยอดการคิดเชิง เหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา	(1) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (2) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (3) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ด้วย การกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ (4) การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย (5) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ และ รูปร่าง รูปทรง (6) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (7) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป (8) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (9) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ (10) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ (11) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ (12) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วย มาตรฐาน ด้านสติปัญญา ประสพการณ์สำคัญ (13) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (14) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (15) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน (16) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการ กระทำ

	(17) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (18) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (19) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
1.4.3 จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	(1) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และ ชิ้นงาน (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และ ศิลปะ (3) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย
1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และ การแสวงหาความรู้	(1) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (2) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (3) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (4) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบ เสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

2. สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิด หลังจากนำสาระที่ควรเรียนรู้นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใน ชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

2.1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่าง ๆ วัชระวัง รักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การรักษาความปลอดภัยของ ตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นการรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเอง และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักเกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจ ในตนเอง การสะท้อน การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสมการแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

2.2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวันสถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และการปฏิบัติตามวัฒนธรรม ท้องถิ่น และความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

2.3 ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและ ความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการเรียนรู้เกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติแรงและ พลังงานในชีวิตประจำวัน ที่แวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติ

2.4 สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวันความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และ การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน อย่าง ประหยัด ปลอดภัย และรักษาสิ่งแวดล้อม

3. โครงการต่างๆที่ดำเนินงานในปีการศึกษา 2565 ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.1 โครงการตามมาตรฐานด้านที่

ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มี ๑๓ โครงการ ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 2) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 3) โครงการนิเทศภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 4) โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
- 5) โครงการคัดแยกขยะรักษาสิ่งแวดล้อม
- 6) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้
- 7) โครงการเยี่ยมบ้าน
- 8) โครงการหนูน้อยปลอดภัยสวมใส่หมวกนิรภัย
- 9) โครงการประชุมผู้ปกครอง
- 10) โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 11) โครงการหนูน้อยจิตอาสา ทำความดี
- 12) โครงการ ศึกษาเรียนรู้ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 13) โครงการฝึกซ้อมแผนการป้องกันภัยจากอุบัติเหตุ อัคคีภัย เด็กจมน้ำ และเด็กติดรถ
- 14) โครงการหนูน้อยร่วมหาดไทยเพื่อคนไทย

3.2 โครงการตามมาตรฐานด้านที่ 2

ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก

ให้การดูแล จัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มี 9 โครงการ ดังนี้

- 1) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย
- 2) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยเด็กปฐมวัย
- 3) โครงการวันสำคัญ
- 4) โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น
- 5) โครงการหนูน้อยรักการอ่าน
- 6) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- 7) โครงการ รณรงค์การป้องกันโรค มือ เท้า ปาก
- 8) โครงการ รณรงค์การป้องกันโรคไข้เลือดออก
- 9) โครงการหนูน้อยรักการอ่าน

3.3 โครงการตามมาตรฐานด้านที่ 3

ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย มี 4 โครงการ ดังนี้

- 1) โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม)
- 2) โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน

3) โครงการ อบรมผู้ปกครองการดูแลสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย

4) โครงการ การแข่งขันทักษะและกีฬาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

4. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

4.1 แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย1 ชื่อแหล่งเรียนรู้ สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้/จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
- บริเวณองค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์สัย	๕ ครั้ง /ปี

แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้/จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
- หมู่บ้านต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านโพหนอง	๒ ครั้ง/ ปี
- วัดบ้านหญ้าคา	๒ ครั้ง/ ปี
- แหล่งเรียนรู้ภายในองค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์สัย	๒ ครั้ง/ ปี
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ	

4.2โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

1. โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม)
2. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยเด็กปฐมวัย
- 3.โครงการคัดแยกขยะรักษาสิ่งแวดล้อม
- 4.โครงการหนูน้อยปลอดภัยสวมใส่หมวกนิรภัย
- 5.โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 6.โครงการหนูน้อยจิตอาสา ทำความดี
- 7.โครงการ ศึกษาเรียนรู้ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
8. โครงการร่วมนมมหาดไทย เพื่อกคนไทย

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ

จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๖ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น

จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๐ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

- ๓ ก แรกเกิดถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/๗ ข้อ

- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติ เหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียง ต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี-ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของ พื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และ ดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่ เหมาะสม ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก ทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงาน ของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการ จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผล ภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตาหู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนา ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่าอ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูดและการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและ พัฒนาการ
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี
ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และ พัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นต่อไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยๆ ปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึง กาเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

***สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

***สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดง ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวม การเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตาม

ข้อตกลงค่านึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และ เปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้ สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

- ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมัย
- ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของ ประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

หลักสูตรของสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด – ๖ ปี ให้มีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑ จัดการศึกษาโดยรับเด็กอายุ ๒-๕ ปี หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑ จึงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑.๔.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย ๑ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑ จัดการพัฒนาลูกตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

วิสัยทัศน์ศึกษาปฐมวัย

เด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑ ทุกคน ให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาพ่อแม่ครอบครัวชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

หลักการการศึกษาปฐมวัย

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือผู้เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวมมีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน

๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย

๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ

๔. จัดประการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข

๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดหมาย

การพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล มีดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี
๒. สุขภาพจิตดีและมีความสุข
๓. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ

ภารกิจ

๑. จัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของนักเรียน
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมด้านกีฬาให้กับนักเรียน
๓. ปูทางวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย

เป้าหมาย

เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นองค์รวมอย่างสมดุลและมีความสุข

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์สัย
คุณลักษณะตามวัยเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัย หรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้นๆ ขณะเดียวกันจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์สัย ได้กำหนดคุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มีดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. นั่งยอง ๆ เล่นโดยไม่เสียการทรงตัว
๒. เดินถอยหลังได้
๓. เดินขึ้นลงบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้าโดยมีสองเท้าโดยมีสองเท้าในขั้นเดียวกัน
๔. กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นทั้ง ๒ ข้าง
๕. จับสี่เหลี่ยมแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้
๖. เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องหรือเส้นตรงแนวตั้ง

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

๑. อารมณ์ดี
๒. ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย
๓. แวตามีความสุข
๔. แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆ สำเร็จ
๕. ชอบพูดคำว่า “ไม่” แม้จะเป็นสิ่งที่ต้องการ
๖. ตอบสนองต่อธรรมชาติ อย่างสนุกสนาน
๗. ตอบสนองต่อเสียงเพลง จังหวะดนตรี อย่างสนุกสนาน
๘. ตอบสนองต่อสิ่งสวยงามต่าง ๆ อย่างเพลิดเพลิน

พัฒนาการด้านสังคม

๑. ชอบเก็บของของตนเองไว้ใกล้ตัวและไม่ชอบแบ่งปันผู้อื่น
๒. รอคอยช่วงสั้นๆ
๓. เล่นร่วมกับคนอื่น แต่ต่างคนต่างเล่น
๔. สวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วย
๕. บอกได้ว่าตนเองต้องการขยับถ่าย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

๑. ร้องเพลงได้บางคำและร้องเพลงคลอตามทำนอง
๒. สนใจดูหนังสือนิทานภาพ
๓. พูดเป็นวลีสั้นๆ
๔. มักจะถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม”
๕. อยากเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ
๖. ถามบ่อย ถามซ้ำ
๗. จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น
๘. เลียนแบบการกระทำ ผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น
๙. พยายามเลียนเสียงต่าง ๆ

๑๐. ค้นหาของที่ถูกซ่อนโดยมีสิ่งปกปิด ๒-๓ ชั้น

๑.๔.๒ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย ๑ สำหรับเด็ก
อายุ ๓-๕ ปี

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑ จัดการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมนบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

วิสัยทัศน์ การศึกษาปฐมวัย

เด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑ ทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาพ่อแม่ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

หลักการการศึกษาปฐมวัย

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือผู้เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาด้านตนเองตามลำดับขั้นของการพัฒนาทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวมมีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี มุ่งให้เด็กมีพัฒนาตามวัยเต็มตามศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย มีดังนี้

๑. มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. มีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ภารกิจ

๑. จัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของนักเรียน

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมด้านกีฬาให้กับนักเรียน

๓. ปลูกฝังวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมตามวัย

๒ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง

๓. เด็กปฐมวัยมีความสามารถทางด้านกีฬาอย่างน้อย ๓ ประเภท

๔. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๗๐ เห็นคุณค่าของประเพณีไทยและวัฒนธรรม

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
จำนวน ๑๒ มาตรฐานที่ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว

และประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ คุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้

ได้เหมาะสมกับวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์สัย คุณลักษณะตามวัย

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัย หรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้นๆ ขณะเดียวกันจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์สัย ได้กำหนดคุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ ๓-๕ ปี มีดังนี้

เด็กอายุ ๓-๔ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๒. ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ
๓. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ
๔. นอนพักผ่อนเป็นเวลา
๕. ออกกำลังกายเป็นเวลา
๖. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
๗. เดินตามแนวที่กำหนดได้
๘. กระโดดสองขา ขึ้นลงอยู่กับที่ได้
๙. วิ่งแล้วหยุดเองได้
๑๐. รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองและลำตัวช่วย
๑๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว
๑๒. เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้
๑๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ ซม. ได้

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๑. แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์
๒. กล้าพูดกล้าแสดงออก
๓. แสดงความพอใจในผลงานตนเอง
๔. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
๕. สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี
๖. สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี
๗. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น
๘. แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง
๙. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
๑๐. แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น
๑๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ

พัฒนาการด้านสังคม

๑. แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ
๒. รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง
๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ

๔. เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ
๕. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
๖. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและเพียงพอเมื่อมีผู้ชี้แนะ
๗. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ
๘. ทิ้งขยะได้ถูกที่
๙. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
๑๐. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ
๑๑. หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี
๑๒. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้ (เช่น ต่างภาษา เชื้อชาติ พื้นเพทางสังคม หรือมีความบกพร่องทางกาย)
๑๓. เล่นร่วมกับเพื่อน
๑๔. ยืมหรือทักทายผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
๑๖. ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ
๑๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ
๑๗. ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ

พัฒนาการด้านสติปัญญา

๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง
๒. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ
๓. อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตนเอง
๔. เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง
๕. บอกลักษณะสิ่งของต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
๖. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะ หรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว
๗. คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน
๘. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ
๙. ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ
๑๐. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น
๑๑. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ
๑๒. แก้ไขโดยลองผิดลองถูก
๑๓. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง
๑๔. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง
๑๕. สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง
๑๖. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม
๑๗. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ
๑๘. ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ

เด็กอายุ ๔-๕ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๒. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาด
๓. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
๔. นอนพักผ่อนเป็นเวลา
๕. ออกกำลังกายเป็นเวลา
๖. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง
๗. เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรง ได้โดยไม่ต้องกางแขน
๘. กระโดดขาเดียวอยู่กับที่โดยไม่เสียการทรงตัว
๙. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้
๑๐. รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสองข้าง
๑๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้
๑๒. เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน
๑๓. ร้อยวัสดุที่มีเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๑. แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์
๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์
๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง
๔. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
๕. สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี
๖. สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี
๗. ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ
๘. แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง
๙. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
๑๐. แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น
๑๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ

พัฒนาการด้านสังคม

๑. แต่งตัวด้วยตนเอง
๒. รับประทานอาหารด้วยตนเอง
๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
๔. เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง
๕. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
๖. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและเพียงพอเมื่อมีผู้ชี้แนะ
๗. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ
๘. ทิ้งขยะได้ถูกที่
๙. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง
๑๐. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง
๑๑. หยุดยีนเมื่อได้ยินเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี

๑๒. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้ (เช่น ต่างภาษา เชื้อชาติ พื้นเพทางสังคม หรือมีความบกพร่องทางกาย)
๑๓. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม
๑๔. ยืม ทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง
๑๕. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ
๑๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง
๑๗. ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

พัฒนาการด้านสติปัญญา

๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง
๒. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง
๓. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดสายตาตามองข้อความตามบรรทัด
๔. เขียนขีดคล้ายตัวอักษร
๕. บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
๖. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะ ที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว
๗. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์
๘. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ
๙. ระบุสาเหตุ หรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ
๑๐. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล
๑๑. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น
๑๒. ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก
๑๓. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
๑๔. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่
๑๕. สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น
๑๖. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม
๑๗. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง
๑๘. ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ

๑.๕ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมเสริมสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแบบมีส่วนร่วม

๑.๖ เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ครูมีคุณภาพ
๒. ผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีเจริญเติบโตตามเกณฑ์
๔. สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ใช้จัดการศึกษาเหมาะสมและเพียงพอ
๕. อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑. ครูมีคุณภาพ	๑.๑ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา	๔ คน	๔ คน	๔ คน	๔ คน	๔ คน	๕ คน	๖ คน
๒. ผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี เจริญเติบโตตามเกณฑ์	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี เจริญเติบโตตามเกณฑ์	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๔. สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ใช้จัดการศึกษาเหมาะสมและเพียงพอ	๔.๑ ร้อยละของสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ใช้จัดการศึกษา	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐
๕. อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๕.๑ ร้อยละของพื้นที่ ของอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ที่ต่อการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐
๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๖.๑ จำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่เป็นการส่งเสริมการบริหาร	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗

	จัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแบบมี ส่วนร่วม							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา
๒. ขอบเขตความหมาย : ครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑
 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา หมายถึง การอบรม การสัมมนา การประชุม หรือกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ที่หน่วยงานจัดขึ้นเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. หน่วยวัด : จำนวน
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๖ คน
๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวน
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๔ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/นับจำนวน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย
๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้เรียน หมายถึง เด็กที่ศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑
 พัฒนาการ ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย หมายถึง การจัดการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน พัฒนาการของเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ทั้ง ๔ ด้าน ตามวัยของเด็ก
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ :
$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย}}{\text{จำนวนผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/นับจำนวนคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีเจริญเติบโตตามเกณฑ์
๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้เรียน หมายถึง เด็กที่ศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑ ที่มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กรมอนามัยกำหนด
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ :
$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีเจริญเติบโตตามเกณฑ์}}{\text{จำนวนผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก ศพด. ๐๒
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ใช้จัดการศึกษา
๒. ขอบเขตความหมาย : สื่อการเรียนการสอน หมายถึง สื่อ วัสดุการศึกษา อุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
เทคโนโลยีที่ใช้จัดการศึกษา หมายถึง วัสดุ ครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ ที่ใช้เพื่อการจัดการศึกษา
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ :
$$\frac{\text{จำนวนสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ใช้จัดการศึกษา}}{\text{จำนวนสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ใช้จัดการศึกษาทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๗๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/นับจำนวนคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของพื้นที่ ของอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
๒. ขอบเขตความหมาย : อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ หมายถึง อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการศึกษา
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีการคำนวณ :
$$\frac{\text{อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาทั้งหมด}}$$
๕. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๗๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/นับจำนวนคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่เป็นการส่งเสริมการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแบบมีส่วนร่วม
๒. ขอบเขตความหมาย กิจกรรมที่จัดเพื่อส่งเสริม หมายถึง กิจกรรมที่ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม
๓. หน่วยวัด : จำนวน
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : จำนวน ๗ โครงการ/กิจกรรม
๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวน
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : จำนวน ๗ โครงการ/กิจกรรม
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/นับจำนวน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา

ในปีงบประมาณที่ผ่านมา ศูนย์พัฒนาเล็กโพธิ์สัย๑ องค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์สัย มีการกำหนดวิสัยทัศน์ “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑ เป็นสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่จัดประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสมทุกด้าน มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง มีความกล้าแสดงออก และมีคุณลักษณะที่บอกถึงความเป็นไทยอย่างชัดเจน ” และในปีงบประมาณที่ผ่านมาได้ดำเนินการในยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ประกอบด้วย ๘ ยุทธศาสตร์ ๘ กลยุทธ์ มีโครงการในยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ จำนวน ๓๔ โครงการ ผลการดำเนินงานตามโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ๓๑ โครงการ ยังไม่ได้ดำเนินการ ๓ โครงการ มีรายละเอียดดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมและพัฒนาครู

๑.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาครู

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการ ประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการ พัฒนาศักยภาพครู	เพื่อส่งเสริม และพัฒนา ศักยภาพของ บุคลากรให้มี ความรู้ความ สามารถในหน้าที่	บรรลุ วัตถุประสงค์ ส่งครูเข้ารับ การอบรม หลักสูตรต่างๆ	เพื่อพัฒนา ศักยภาพครู ให้มีประสิทธิภาพ มากขึ้น	บรรลุ เป้าหมาย	ครูมีความรู้ ความสารถ หน้าที่

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม

๒.๑ กลยุทธ์ พัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการ ประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. ก่อสร้าง อาคารเรียน ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	เพื่อให้การศึกษา ของเด็กมี ประสิทธิภาพ	บรรลุ วัตถุประสงค์	ก่อสร้างศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ที่แข็งแรง มั่นคง เพียงพอต่อการ จัดการเรียนการ สอน	บรรลุ เป้าหมาย	การศึกษา ของเด็กมี ประสิทธิภาพ
๒. ก่อสร้างรั้ว พร้อมป้าย ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	เพื่อความปลอดภัย เด็กศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	ก่อสร้างรั้วพร้อม ป้ายศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	เด็กศูนย์ พัฒนาเด็ก เล็กได้รับ ความ ปลอดภัย

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการ ประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๓. ก่อสร้าง สนามเด็กเล่น สร้างปัญญา	เพื่อส่งเสริมและ เสริมสร้าง พัฒนาการของเด็ก ในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	บรรลุ วัตถุประสงค์	ก่อสร้าง สนามเด็กเล่น สร้างปัญญา	บรรลุ เป้าหมาย	เด็กศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก มีพัฒนาการ สมวัย

๓. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

๓.๑ กลยุทธ์ การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการ วันไหว้ครู	เพื่อส่งเสริม ให้เด็กได้แสดงออก ถึงความเคารพ ต่อครูผู้สอน	บรรลุ วัตถุประสงค์	จัดกิจกรรมส่งเสริม ให้เด็กได้แสดงออก ถึงความเคารพ ต่อครูผู้สอน	บรรลุ เป้าหมาย	เด็กทุกคน ได้เข้าร่วม กิจกรรม และกล้า แสดงออก ถึงความเคารพ ต่อครูผู้สอน
๒. โครงการ วันพ่อ/แม่	เพื่อส่งเสริม ให้เด็กได้แสดงออก ถึงความเคารพ ต่อผู้มีพระคุณ	บรรลุ วัตถุประสงค์	ส่งเสริม ให้เด็กได้แสดงออก ถึงความเคารพ ต่อผู้มีพระคุณ	บรรลุ เป้าหมาย	เด็กทุกคน เข้าร่วม กิจกรรม และกล้า แสดงออกถึง ความเคารพต่อ ผู้มีพระคุณ
๓. โครงการ วันลอยกระทง	เพื่อให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงาม ของไทยและของ ท้องถิ่น	บรรลุ วัตถุประสงค์	เด็กมีความรู้ความ เข้าใจ ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ที่ดีงามของไทยและ ของท้องถิ่น	บรรลุ เป้าหมาย	เด็กทุกคนเข้า ร่วมกิจกรรม รู้จักการ ประติษฐ์ กระทงและรู้จัก ขนบธรรมเนียม

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๔. โครงการ วันขึ้นปีใหม่	เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม วันขึ้นปีใหม่	บรรลุ วัตถุประสงค์	จัดกิจกรรม วันขึ้นปีใหม่	บรรลุ เป้าหมาย	เด็กทุกคนเข้า ร่วมกิจกรรม อย่างสนุกสนาน
๕. โครงการ ทัศนศึกษา เรียนรู้นอก สถานที่	เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้นอก สถานที่	บรรลุ วัตถุประสงค์	จัดกิจกรรมให้เด็ก ได้เรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ในชุมชน	บรรลุ เป้าหมาย	เด็กทุกคนได้รับ ประสบการณ์ ตรงจากปราชญ์ ชาวบ้าน
๖. โครงการ แข่งขันกันเก็บ ออม	เพื่อให้เด็กได้รู้จักการ ออมเงิน รู้จักประหยัด	บรรลุ วัตถุประสงค์	เด็กทุกคนเข้า กิจกรรม	บรรลุ เป้าหมาย	เด็กทุกคนได้ รู้จักการออมเงิน และใช้จ่ายเงิน อย่างประหยัด
๗. กิจกรรม เล่านิทาน สร้างจินตนา การ	เพื่อให้เด็กมีจินตนาการ คิดอย่างสร้างสรรค์	บรรลุ วัตถุประสงค์	จัดกิจกรรมให้เด็ก ทุกคนได้สลับ ปรับเปลี่ยนกัน เล่านิทาน	บรรลุ เป้าหมาย	เด็กมี จินตนาการ คิดอย่าง สร้างสรรค์
๘. กิจกรรม วันเด็ก แห่งชาติ	ส่งเสริมเด็กกล้าคิด กล้าทำ กล้า แสดงออก	บรรลุ วัตถุประสงค์	ส่งเสริมเด็กกล้าคิด กล้าทำ กล้า แสดงออก	บรรลุ เป้าหมาย	เด็กกล้าคิด กล้าทำ กล้า แสดงออก
๙. กิจกรรม บุญเวดพิง เทศมหาชาติ ประจำปี	ส่งเสริมให้เด็กทราบ ถึงวัฒนธรรมท้องถิ่น	บรรลุ วัตถุประสงค์	ส่งเสริมให้เด็ก ทราบถึงวัฒนธรรม ท้องถิ่น	บรรลุ เป้าหมาย	เด็กทราบถึง วัฒนธรรม ท้องถิ่น
๑๐. โครงการ เรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	เพื่อให้เด็กรู้จัก เกี่ยวกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ของตน	บรรลุ วัตถุประสงค์	เด็กได้รู้จัก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ของตน	บรรลุ เป้าหมาย	เด็กทุกคนให้ ความสนใจ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
๑๑. กิจกรรม คัดแยกขยะ ในสถานศึกษา	เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ปฐมวัยรู้จักชนิดของ ขยะและแยกชนิด ของขยะ	บรรลุ วัตถุประสงค์	ส่งเสริมให้เด็ก ปฐมวัยรู้จักชนิด ของขยะและแยก ชนิดของขยะ	บรรลุ เป้าหมาย	เด็กทุกคน สามารถแยก ชนิดของขยะได้

โครงการ/	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลการประเมิน
----------	--------------	----------	--------------

กิจกรรม	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	เชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
๑๒. โครงการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสี	เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ ออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา	บรรลุวัตถุประสงค์	จัดกิจกรรมให้เด็กเข้าร่วมแข่งขันกีฬา	บรรลุเป้าหมาย	เด็กทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา
๑๓. โครงการวันสำคัญทางศาสนา	เพื่อให้เด็กและผู้ปกครองมีส่วนร่วมและตระหนักรู้วันสำคัญทางศาสนา	บรรลุวัตถุประสงค์	จัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา	บรรลุเป้าหมาย	เด็กและผู้ปกครองมีส่วนร่วมและตระหนักรู้วันสำคัญทางศาสนา

๔. ยุทธศาสตร์การจัดการและพัฒนาครุภัณฑ์

๔.๑ กลยุทธ์ การจัดการและพัฒนาครุภัณฑ์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. จัดซื้อเครื่องเล่นพัฒนาการเด็ก	เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็ก	บรรลุวัตถุประสงค์	จัดหาเครื่องเล่นพัฒนาการ	บรรลุเป้าหมาย	เด็กมีเครื่องเล่นพัฒนาการ
๒. จัดซื้อแอร์	เพื่อจัดหาครุภัณฑ์ให้เพียงพอไว้ใช้ในการปฏิบัติงาน	บรรลุวัตถุประสงค์	จัดหาครุภัณฑ์ให้เพียงพอไว้ใช้ในการปฏิบัติงาน	บรรลุเป้าหมาย	มีครุภัณฑ์ไว้ใช้ในการปฏิบัติงาน
๓. จัดซื้อตู้เหล็ก ๒ บาน	เพื่อจัดหาครุภัณฑ์ให้เพียงพอไว้ใช้ในการปฏิบัติงาน	บรรลุวัตถุประสงค์	จัดหาครุภัณฑ์ให้เพียงพอไว้ใช้ในการปฏิบัติงาน	บรรลุเป้าหมาย	มีครุภัณฑ์ไว้ใช้ในการปฏิบัติงาน
๔. จัดซื้อโต๊ะพร้อมเก้าอี้สำนักงาน	เพื่อจัดหาครุภัณฑ์ให้เพียงพอไว้ใช้ในการปฏิบัติงาน	บรรลุวัตถุประสงค์	จัดหาครุภัณฑ์ให้เพียงพอไว้ใช้ในการปฏิบัติงาน	บรรลุเป้าหมาย	มีครุภัณฑ์ไว้ใช้ในการปฏิบัติงานเพียงพอ
๕. ติดมุ้งลวดประตู หน้าต่าง	เพื่อป้องกันยุงและแมลง	-	เพื่อป้องกันยุงและแมลง	-	-

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	

๖. จัดซื้อวัสดุ งานบ้านงาน ครัว	เพื่อให้มีวัสดุ อุปกรณ์งานบ้าน งานครัวที่พอเพียง	บรรลุ วัตถุประสงค์	มีวัสดุอุปกรณ์งาน บ้านงานครัว ที่พอเพียง	บรรลุ เป้าหมาย	มีวัสดุอุปกรณ์ งานบ้านงาน ครัวที่พอเพียง
๗. ซื้อคู่มือ น้ำแสดนเลส	เพื่อหาครุภัณฑ์ให้ เพียงพอในการ ปฏิบัติงาน	บรรลุ วัตถุประสงค์	จัดหาครุภัณฑ์ ให้เพียงพอในการ ปฏิบัติงาน	บรรลุ เป้าหมาย	มีครุภัณฑ์ เพียงพอในการ ปฏิบัติงาน

๕. ยุทธศาสตร์การจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

๕.๑ กลยุทธ์ การจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการ จัดหาสื่อการ เรียนการสอน	เพื่อจัดหาสื่อการ เรียนการสอน	บรรลุ วัตถุประสงค์	มีสื่อการเรียนการ สอนที่เพียงพอใน การปฏิบัติงาน	บรรลุ เป้าหมาย	มีสื่อการเรียน การสอน ที่เพียงพอ
๒. โครงการ ผลิตสื่อการ เรียนการสอน	เพื่อผลิตสื่อการ เรียนการสอน สำหรับเด็กปฐมวัย	บรรลุ วัตถุประสงค์	ผลิตสื่อการเรียน การสอนสำหรับ เด็กปฐมวัย	บรรลุ เป้าหมาย	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีสื่อที่ หลากหลาย

๖. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมสุขภาพอนามัย

๖.๑ กลยุทธ์ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. กิจกรรม ตรวจสุขภาพ นักเรียน	เพื่อตรวจสุขภาพ เด็กนักเรียนทุกวัน	บรรลุ วัตถุประสงค์	ตรวจสุขภาพเด็ก นักเรียนทุกวัน	บรรลุ เป้าหมาย	เด็กนักเรียนมี สุขภาพที่ดี
๒. โครงการ น้ำดื่มสำหรับ เด็กนักเรียน	เพื่อจัดหาน้ำดื่ม สำหรับเด็กนักเรียน	บรรลุ วัตถุประสงค์	จัดหาน้ำดื่ม สำหรับเด็ก นักเรียน	บรรลุ เป้าหมาย	เด็กนักเรียนได้ ดื่มน้ำสะอาด
๓. โครงการ ส่งเสริมสุขภาพ ในช่องปาก	เพื่อให้เด็กนักเรียน มีสุขภาพปากที่ดี	บรรลุ วัตถุประสงค์	เด็กนักเรียนมี สุขภาพปากที่ดี	บรรลุ เป้าหมาย	อัตราฟันผุของ เด็กลดลง
๔. โครงการ ป้องกันเด็ก จมน้ำ	เพื่อป้องกันเด็ก นักเรียนไม่ให้จมน้ำ	-	จัดกิจกรรม ป้องกันเด็กจมน้ำ	-	-

๗. ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน

๗.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการ ปฐมนิเทศ	เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่าง ผู้ปกครองครู และ ผู้บริหารแนวทาง ในการจัดการศึกษา	บรรลุ วัตถุประสงค์	จัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างผู้ปกครอง ครู และผู้บริหาร แนวทางในการจัด การศึกษา	บรรลุ เป้าหมาย	ผู้ปกครองให้ ความร่วมมือ เป็นอย่างดี
๒. โครงการ โรงเรียนพ่อแม่	เพื่อส่งเสริมการ สร้างความสัมพันธ์ ที่ดีระหว่างชุมชน กับเด็ก	บรรลุ วัตถุประสงค์	จัดกิจกรรม ปีละ ๒ ครั้ง	บรรลุ เป้าหมาย	ความสัมพันธ์ที่ ดีระหว่างชุมชน กับเด็ก
๓. โครงการ ให้บริการ สารสนเทศ	เพื่อเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุ วัตถุประสงค์	เผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุ เป้าหมาย	ทุกคนได้รับ ข้อมูลข่าวสาร ต่างๆได้ถูกต้อง รวดเร็ว

๘. ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

๘.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการ ประชุม คณะกรรมการ บริหาร ศพด.	เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้บริหาร จัดการแบบมีส่วน ร่วม	บรรลุ วัตถุประสงค์	ส่งเสริมสนับสนุน ให้บริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม	บรรลุ เป้าหมาย	ผู้มีส่วนได้ส่วน เสียให้ความ ร่วมมือกับศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก เป็นอย่างดี
๒. โครงการ เยี่ยมบ้านเด็ก	เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างครู นักเรียน รวมผู้ปกครอง	บรรลุ วัตถุประสงค์	ออกเยี่ยมบ้านเด็ก ทุกคน	บรรลุ เป้าหมาย	ครูออกเยี่ยม บ้านเด็กครบ ทุกคน

ส่วนที่ ๓

เครื่องมือประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑ ใช้เครื่องมือในการประเมินตนเองโดยคำนึงถึง - มาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับปัจจัย ทรัพยากร พร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จ และระดับความสำเร็จ ที่สถาน ศึกษากำหนดราย มาตรฐาน - มาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารงาน พร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าระดับ ความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดรายมาตรฐาน - มาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับผลผลิตความสำเร็จในการวัด การศึกษาที่เกิดขึ้น พร้อมตัวชี้วัด ความสำเร็จ ค่าระดับความสำเร็จ ค่าระดับความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนด รายมาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย๑ ได้จัดทำเครื่องมือติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกัน คุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 3 มาตรฐาน 75 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (5 ตัวบ่งชี้ /26 ข้อ)
- มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (5 ตัวบ่งชี้ /20 ข้อ)
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย แบ่งเป็น 2 ระดับ
 1. เด็กแรกเกิด – 2 ปี (2 ตัวบ่งชี้ /7 ข้อ) 2. เด็ก 3 – 6 ปี (7 ตัวบ่งชี้ /22 ข้อ)
 2. วิธีการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- แต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ผู้บริหาร ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง) รวมทั้งร่วมประเมินคุณภาพภายใน
- รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา และตอนที่ 2 ข้อมูลที่เป็นผลการประเมิน - จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่ได้จากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา
- สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีและเปิดเผยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

เครื่องมือใช้ประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สถานศึกษาประเมินตนเองตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ งานระดับก่อนวัยเรียนและปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๙ ตัวบ่งชี้ ๗๕ ข้อ ได้ผลประเมินดังนี้

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อมูลจากเอกสารหมายเลข๑และนาผลการประเมินที่ได้จากแต่ละตัวบ่งชี้และข้อย่อยมาบันทึก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมิน และรวมคะแนนของแต่ละตัวบ่งชี้

มาตรฐานด้านที่ ๑

การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๒
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	๒๔
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝ้าระงับการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๒๐	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓		
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓		
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน			✓			
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓		
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓		
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	๑๑	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓		รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓		
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				✓		
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓			
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓		
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๖ คะแนน					
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ= $\frac{\text{คะแนนรวม}}{100} \times 100$ ๗๘	๘๗					
มาตรฐานด้านที่มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ					

มาตรฐานด้านที่ ๒					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน				คะแนนการประเมิน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการ				✓	๑๔

ดำเนินงานและประเมินผล					
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายในภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมปลอดภัย			✓		
๒.๑.๕ เฝ้ารอติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไปรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				✓	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	๑๕
๒.๒.๔ เฝ้ารอติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกายฟันและช่องปากสายตา หูตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหาจินตนาการ คิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก			✓		
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลายฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราว พูด เล่าอ่าน วาด/ เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	๑๓
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม				✓	๙

สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์					
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัวโรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่๒.๕การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๕
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑			✓		
มาตรฐานด้านที่๒ มีคะแนนรวม	๕๖ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ= $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$	๙๓				
มาตรฐานด้านที่๒มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑ เดือน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๑๘
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)				✓	

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				✓	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา(RL)				✓	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				✓	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๒๑ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ= $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{21}$	๑๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

มาตรฐานด้านที่๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ๓ปี ถึงอายุ๖ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยเหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๘
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม๕ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๘
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย			✓		
ตัวบ่งชี้ที่๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ได้สมวัย				✓	๑๔
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย			✓		
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษรการคิดเขียนคำ* และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ สมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล			✓		๑๐
๓.๗.๒ข เด็กมีความเมตตา กรุณามีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน			✓		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๑ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{66}$	๙๒				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

ตอนที่ ๔

สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย ๑ มีการประเมินทั้ง ๓ ด้านคือ ด้านบุคลากร ด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และด้านผู้เรียน โดยแต่ละด้านสรุปโดยภาพรวมดังต่อไปนี้

๑. ผลการดำเนินงานในภาพรวม

ด้านครู/บุคลากร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้พัฒนาครู/บุคลากร ให้มีการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อเทคโนโลยี และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ กระบวนการคิดเพิ่มขึ้น และนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาปรับเพื่อพัฒนา อีกทั้งเน้นให้ผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้ง ๖ กิจกรรม มีการวัดผล และประเมินผลตามสภาพจริง มีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนานักเรียน และพัฒนาการเรียนการสอนของผู้ดูแลเด็กมีการนำเสนอผลงานต่อผู้ปกครองผ่านช่องทาง Line กลุ่มผู้ปกครอง และFacebook ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย ๑

ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ด้านการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย ด้านการจัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการจัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น และชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น นำนักเรียนไปเรียนตามแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนเช่น วัด โรงเรียน หมู่บ้าน และสถานที่สำคัญในชุมชน

ด้านผู้เรียน

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ได้จัดมุมประสบการณ์ต่างๆ ในห้องเรียน เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดมุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ ให้อยู่ตามมุมห้องเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เน้นพัฒนาการด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีการทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และบันทึกลงในแบบบันทึก

๒. ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น

จุดเด่นด้านครู/บุคลากร

๑. ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรัก ความสามัคคี มีความตั้งใจในการพัฒนาตนเอง
๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการทำงานเป็นทีม
๓. ครู/ผู้ดูแลเด็ก หัวหน้าศูนย์มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ชุมชนให้ความร่วมมือกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอย่างดี
๔. ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย
๕. ผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดเด่นด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. ชุมชนให้ความสำคัญในการส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษ้อย่างทั่วถึง
๒. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่นโดยมีการเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครอง องค์กรทางศาสนา สถาบันวิชาการ และ องค์กรภาครัฐ และเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน

จุดเด่นด้านผู้เรียน

๑. ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเมตตา กรุณา มีความประหยัด
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง สุขภาพจิตดี มีความร่าเริงแจ่มใส มีความสนใจด้านศิลปะ กีฬาเป็น อย่างดี
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร
๕. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ รู้จักรักษาสิ่งแวดล้อม
๖. ผู้เรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน ดีมีนม ที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการอย่างเพียงพอ

๓. จุดด้อยที่ควรพัฒนา

ด้านอาคารสถานที่ ห้องน้ำ บริเวณด้านหลังอาคารมีน้ำท่วมขัง

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย ๑ มีแผนพัฒนาในอนาคตเป็นการวางแผนยุทธศาสตร์ของการจัดการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

แผนพัฒนางานวิชาการ

๑. จัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้
๒. กำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก วางแผนการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน (หน่วยการเรียนรู้) และปฏิทินการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. กำหนดให้ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เน้นให้มีการใช้แผนการจัด ประสบการณ์แบบบูรณาการ สรุปผลการจัดกิจกรรมประจำวัน และสรุปผลการจัดกิจกรรมตาม หน่วยการเรียนรู้
๔. กำหนดระบบการนิเทศ การกำกับ ติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่าง ต่อเนื่อง
๕. การประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้สมุดประจำตัว และสมุดบันทึกสุขภาพ

ภาคผนวก

คำรับรอง

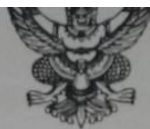
คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำ การประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ภายนอกของส านักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการ ประเมินคุณภาพภายนอกบน ฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอก ดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
---------	----------------	------------

ประธาน	นางนภัชญา นามวงศ์	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวชุดาภรณ์ มุศรีพันธุ์	

วันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ ๒๕๖

การลงนามรับรอง



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์สัย

ที่ ๑๑๖/ ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์สัย

ตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๙๓.๔/ ว ๑๕๕๓ ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓ เรื่อง การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้กำหนดให้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาปฐมวัย ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้มาตรฐานการศึกษา ตามแบบประเมินมาตรฐานสถานศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฐมวัยแห่งชาติประจำปี ๒๕๖๔

เพื่อให้การประเมินคุณภาพการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่อยู่ในความดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์สัยประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษานอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) (สมศ.) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัยสังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์สัย ดังนี้

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย ๑

๑.๑ นายจำรัส อินอุ่นโชติ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายไชยพิพัฒน์ ปากหวาน	กรรมการ
๑.๓ นางสาวอ้อย มุ่งหมาย	กรรมการ
๑.๔ นางกฤติยา พลະสุ	กรรมการ
๑.๕ นายอนันท์ โพธิ์ศรี	กรรมการ
๑.๖ นางศุภกรจิตร กำเนิดพิลา	กรรมการ
๑.๗ นางณัชชา ศิริจิตร	กรรมการ/เลขานุการ

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย ๒

๒.๑ นายจำรัส อินอุ่นโชติ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายไชยพิพัฒน์ ปากหวาน	กรรมการ
๒.๓ นางสาวอ้อย มุ่งหมาย	กรรมการ
๒.๔ นางกฤติยา พลະสุ	กรรมการ
๒.๕ นายอนันท์ โพธิ์ศรี	กรรมการ
๒.๖ นางศุภกรจิตร กำเนิดพิลา	กรรมการ
๑.๗ นางแสงจันทร์ พิมพะพะไฟ	กรรมการ/เลขานุการ

โดยมีอำนาจและหน้าที่ การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

๑. กำหนดแนวทางและวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. กำกับติดตามและให้ความเห็นชอบและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓. เสนอศูนย์พัฒนา

- ๒ -

๔. เสนอศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่ ตรวจสอบ ทบทวน และรายงาน
คุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

พันโท



(สังคม แสนวัง)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์สัย

รองนายก อบต. พ.ส.	
ปลัด.....	
รองปลัด.....	
ผู้อำนวยการกอง.....	
ผู้รับผิดชอบ.....	
พิมพ์/ทาน.....	

ภาพประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพธิ์สัย1 ปีการศึกษา 2565



ประชุมคณะกรรมการศูนย์ฯ



ประชุม คณะครู/บุคลากร



ประชุมผู้ปกครอง



ร่วมกิจกรรมงานบุญพระเวฬุวัดบ้านหญ้าคา (กิจกรรมร่วมกับชุมชน)



กิจกรรมหนูน้อยปลูกผักสวนครัว



เยี่ยมบ้านนักเรียน



กิจกรรมร่วมนวดไทย



ถังขยะอินทรีย์



กิจกรรมรณรงค์สวมหมวกนิรภัย



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนศึกษาสถานที่



กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์



ภาพโปรไฟล์ ศพด.โพธิ์สัย1



ค้นหา



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โพธิ์สัย

เพื่อน

ส่งข้อความ

...

... ดู "ข้อมูลเกี่ยวกับ" ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

< กลุ่มผู้ปกครอง ศพ... (33) 🔍 📞 ☰



10:32 น.